

**Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola
Arany János Általános Iskolája**



ÖKOISKOLA

**2018-19. tanév
ökoiskolai munkaterv**

Környezeti nevelésünk 15 pontja

- ✓ Az iskolai környezeti nevelés célja, hogy a gyermekek fokozottan szembesüljenek a természettel és a környezettel. Fejlődésük során képessé kell válniuk arra, hogy döntéseik meghozatalánál mindig figyeljenek a természettel való harmóniára.
- ✓ Arra, hogy a környezeti nevelés hogyan alkalmazható a legeredményesebben, nem léteznek általános sablonok, viszont útmutatás igen.
- ✓ A problémák orvoslása nem csupán a következő generációk feladata. A ma jelentkező környezeti problémákat ma kell megoldani.
- ✓ A környezeti nevelés gerincét ne a környezeti problémák - katasztrófák uralják.
- ✓ A problémák felmutatása nem elegendő, hanem megoldási javaslatokat kell tennünk.
- ✓ A mindenkori külső körülményeket nem szabad figyelmen kívül hagynunk.
- ✓ A „hálószerű gondolkodás”, mely a jelentéktelennek tűnő körülmények és kapcsolatok figyelembevételével számol, már alsó tagozaton fejlesztésre kerül.
- ✓ Környezeti nevelésünk számos közvetlen akciókra épül.
- ✓ Már az óvodásokkal is elsajátítatjuk a környezetük iránti érzékenységet, így sokkal természetesebb lesz számukra.
- ✓ A környezeti nevelésünk tudatosítja az értékeket, szembesíti őket egymással és segít kialakítani a konfliktustűrést igénylő közös döntéseket.
- ✓ A gyermek önállóan gyűjtene információkat.
- ✓ A környezeti problémákat – katasztrófákat a velük járó félelmekkel is feldolgozzuk.
- ✓ A szórakozás, a játék kulcsszerepet kap.
- ✓ Az oktatást tanulókat érdeklő kérdések, kooperatív feladat megoldások jellemzik.
- ✓ Pedagógusaink fejlesztik a gyerekek kreativitását, a kez ügyességét és a szociális képességei is.¹

¹ Susanne Papst – Christian Braun: Környezeti nevelés szobában és szabadban alapján 1991. Bécs

Ökoiskolai program

2013/14-es tanévben elkészített program szerint lát neki tantestületünk a környezettudatos magatartás magasabb szinten történő kialakítására oktató-nevelő tevékenységünk során.

Célunk, hogy kialakuljon a tanulóiban a környezetük iránti felelősség, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet a "Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan" mottó jegyében.

Az ökoiskolai kritériumoknak megfelelően terveztük meg feladatainkat. Az elindított programot a következő tanévben szeretnénk folytatni. A tanév fontos feladata intézményünk számára: az ökoiskolai cím elnyerése.

Az ökoiskolai munkacsoport névsora

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Földváriné Pergel Andrea | Szappanos Tamás |
| Katusné Fónagy Edit | Joó-Rövid Szilvia |
| Kecső Józsefné | Pailinger István |
| Kissné Boros Veronika | Hochmanné Sitnikiewicz Szilvia |
| Miklósne Domin Zsuzsanna | Móriczné Miklós Katalin |
| | Nagy Mónika |

A környezeti nevelés és az egészségnevelés szinterei tanórákon

környezetismeret
földrajz
kémia
biológia
természetismeret
egészségtan

testnevelés
magyar nyelv és
irodalom
énekezen
rajz- és vizuális kultúra

matematika
technika
osztályfőnöki

A tanórákon szinte valamennyi tantárgy órai szinterei a nevelésnek, de elsősorban az alsó tagozaton a környezetismeret órák, a felső tagozaton a földrajz, a kémia, a biológia, természetismeret és az egészségtan órák.

Az egészségnevelés fontos szinterei a testnevelési órák.

Érzelmi kötődést lehet létrehozni a környezetünk megóvásáért a magyar nyelv és irodalom, az énekezen órákon.

A természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására van lehetőség

rajz és vizuális kultúra tanítása során.

A technika órákon van lehetőség pl. madáretetők, odúk, a fűszerspirál névtábláinak készítésére, a környezetünk megtisztítására.

A megfelelő témaköröket a helyi tantervek rögzítik.

Az osztályfőnöki órákon a környezettudatos magatartásra nevelésen túl a mindennapi problémák felismerésére, megoldásuk elvégzésére van lehetőség. A **Fontos a mezőnk** projekthez ezen az órákon történnek a szervezési feladatok lebonyolítása.

A tanórán kívüli ökoiskolai tevékenységek színterei

Tanulmányi
kirándulások

táborok

Pályázatok

Környezet -
védelmi
versenyek

*Napközi
foglalkozások*

*Fontos a
mezőnk
foglalkozásai*

Természet -
védelmi
szakkör

Diák -
önkormányzat

Könyvtár

| Ökoiskolai kritériumrendszer egyes elemei | Megvalósításért felelős |
|---|---|
| 1. Helyi tantervben minden tantárgy esetében azonosíthatóak a fenntarthatóságra nevelést célzó elemek | Ökoiskolai munkacsoport tagjai |
| 2. Ökoiskolai munkaterv készítése | Pailinger István |
| 3. Ökoiskolai munkacsoport működtetése | Pailinger István |
| 4. Fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tantestületi műhelymunka, előadás, beszámoló | Nagy Mónika |
| 5. DÖK bekapcsolása önálló feladattal az ökoiskolai munkaterv megvalósításába | Katusné Fónagy Edit |
| 6. Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás I. EnergiaKaland | Földváriné Pergel Andrea |
| 7. Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás II. Fenntarthatósági témahét | Joó-Rövid Szilvia Földváriné Pergel Andrea |
| 8. Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási | Pailinger István |

| | | |
|-----|--|---|
| | programokhoz való kapcsolódás III. Otthon az erdőben program alapján szerveződő „Fontos a mezőnk” project | |
| 9. | Intézmény működésének –fűtés, víz, elektromos energia-rendszeres tanulmányozása a pedagógiai munka során | Kecső Józsefné |
| 10. | Energia-járőr szolgálat szervezése és rendszeres feljegyzések készítése | Kecső Józsefné |
| 11. | Fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbeli helyi és globális események, jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés beépítése a pedagógiai munkába | Nagy Mónika |
| 12. | Családok segítése a környezetkímélő iskolai taneszközök kiválasztásában | Kissné Boros Veronika |
| 13. | Madárvédelmi és egyéb természetvédelmi berendezések telepítése és gondozása | Miklósne Domin Zsuzsanna |
| 14. | Konyhakert működtetése | Kecső Józsefné |
| 15. | Komposztálás lehetőségének kialakítása | Kecső Józsefné |
| 16. | Mikroklímának megfelelő dísznövények telepítése az udvarra | Kecső Józsefné |
| 17. | Az intézmény fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisának kezelése (könyvek, CD-k, újságok) | Nagy Mónika |
| 18. | Az intézmény dekorációjának illesztése a fenntarthatóságra nevelés céljaival, arculatával | Joó-Rövid Szilvia |
| 19. | Személyes terek kialakítása a diákok számára | Kissné Boros Veronika |
| 20. | Az intézmény honlapján fenntarthatóság témakörének szentelt rovat kialakítása | Pailinger István |
| 21. | Fenntarthatósággal kapcsolatos továbbképzés szervezése | Pailinger István |
| 22. | Óvodával való együttműködés kialakítása a fenntarthatóság terén | Födváriné Pergel Andrea Miklósne Domin Zsuzsanna |
| 23. | Intézményi részvétel a település helyi környezetvédelmi programjának kialakításában és végrehajtási terv | Miklósne Domin Zsuzsanna |
| 24. | Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése és kivitelezése | Miklósne Domin Zsuzsanna |

2. Iskolánk „öko –kulcsesemény” terve

| Idő | Tevékenység | Felelős |
|-------------------|--|---|
| Szeptember | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A munkaterv elkészítése ✓ Takarítási világnap: Iskola udvarunk és az iskola melletti erdő” tisztítása” ✓ „Fontos a mezőnk” project nyitórendezvénye ✓ ZÖLD DÖK Hulladékgyűjtés ✓ Autómentes nap, kerékpárral vagy gyalog az iskolába | Pailinger István Kecső Józsefné Pailinger István Katusné Fónagy Edit Kissné Boros Veronika |
| Október | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Fontos a mezőnk” project ✓ Az állatok világnapja: Kiskunsági Nemzeti Park állatainak | Pailinger István Nagy Mónika |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ megismerése ✓ Fenntarthatóság – Módszertani pedagógus műhelymunka ✓ Tisztasági és Energia-járőr szolgálat megalakítása | <p>Pailinger István</p> <p>Kecső Józsefné</p> |
| November | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madárbarát kert project ✓ „Fontos a mezőnk” project | <p>Miklósné D. Zsuzsanna</p> <p>Pailinger István</p> |
| December | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ZÖLD DÖK Mikulás látogatása ✓ Kézműves ajándékok és karácsonyfadíszek készítése ✓ Adventi koszorú készítése és gyertyagyújtás ✓ Karácsonyi műsor az óvodások meghívásával ✓ „Fontos a mezőnk” project | <p>Katusné Fónagy Edit</p> <p>Miklósné Domin Zsuzsanna</p> <p>Pailinger István</p> |
| Január | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fenntarthatósággal kapcsolatos „ökökönyvtár” aktualizálása ✓ Használtelem gyűjtőverseny indulása ✓ „Fontos a mezőnk” project | <p>Nagy Mónika</p> <p>Pailinger István</p> <p>Pailinger István</p> |
| Február | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ZÖLD DÖK Farsang ✓ „Fontos a mezőnk” project | <p>Katusné Fónagy Edit</p> <p>Pailinger István</p> |
| Március | <ul style="list-style-type: none"> ✓ EnergiaKaland program értékelése ✓ A Víz világnapja: Rajzpályázat ✓ „Fontos a mezőnk” project ✓ Ökoiskolai nyílt nap | <p>Földváriné Pergel Andrea</p> <p>Kissné Boros Veronika</p> <p>Pailinger István</p> <p>Katusné Fónagy Edit</p> |
| Április | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A Föld Napja: Dísznövények telepítése az udvaron ✓ Fűszerspirál betelepítése ✓ „Fontos a mezőnk” project | <p>Kecső Józsefné</p> <p>Kecső Józsefné</p> <p>Pailinger István</p> |
| Május | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madarak és Fák napja: „Madarat tolláról” program ✓ Gyermeknap Egészségverseny ✓ „Fontos a mezőnk” project | <p>Hochmanné Sitnikiewicz Szilvia</p> <p>Pailinger István</p> <p>Pailinger István</p> |
| Június | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Környezetvédelmi Világnap: Használtelem gyűjtés eredmény hirdetése ✓ „Zöld” taneszköz lista közzététele ✓ „Fontos a mezőnk” project zárása | <p>Pailinger István</p> <p>Kissné Boros Veronika</p> <p>Pailinger István</p> |

DÖK bekapcsolása önálló feladattal az ökoiskolai munkaterv megvalósításába

”A DÖK el tudja végezni az *iskola zöld auditálását*, javasolhat változásokat, számon kérheti ezek megvalósítását stb.

Mindeközben a diákok beletanulnak a civil szervezetek működésébe, és felismerhetik ezek jelentőségét a helyi közösségekben és a társadalomban.

A tevékenységek során rengeteg elméleti és gyakorlati *ismeretet szereznek, jártasságra tesznek szert* szervezésben, kommunikációban, rendszerszemléletű gondolkodásban, konfliktuskezelésben.

A DÖK zöldítő szerepét – vagy a környezeti nevelési tagozat megalakítását – illetően mindvégig *alapelv az önkéntesség*. A tagság nem feltétlenül jár kötelezettségekkel, a programok nyitottak, az információ mindenkié.”²

A Zöld DÖK megalakulását megelőző tanévekben Zöld Iskolaként működünk. Számos környezeti nevelést szolgáló programot szerveztünk, mozgósítva ezzel jelentős számú tanulót és pedagógust egyaránt.

2014-ben a Diákönkormányzat alakuló ülésén merült fel a Diák-önkormányzatunkon belüli zöld csoport létrehozásának gondolata. Minden osztály megválasztotta a delegáltját, aki képviseli az osztályközösséget.

Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás:

I. FENNTARTHATÓSÁGI témahét

Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás:

II. „Energia Kaland” program

Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás:

III. OTTHON AZ ERDŐBEN program alapján szerveződő „Fontos a mezőnk” project

Fontos a mezőnk projekt, mely a pedagógiai programunk Fontos az erdőnk évek óta eredményes projektjének tesztelés előtt álló modulja.

² Darvas Kata: A diákönkormányzat szerepe az iskola zöldítésében című írása

A projekt céljai és indokoltságának magyarázatai

A megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi, az eddig szokásos és domináns frontális osztálymunkával szemben.

A tantermet - amennyire tudjuk - "lecseréljük" a mezőre.

A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett, a saját meglévő képességek felszínre hozása, és újak kiépítése.

A televízió, internet adta "passzívan közölt" túlsúlyba került információk felváltása a JÉ ÉLMÉNYRE".

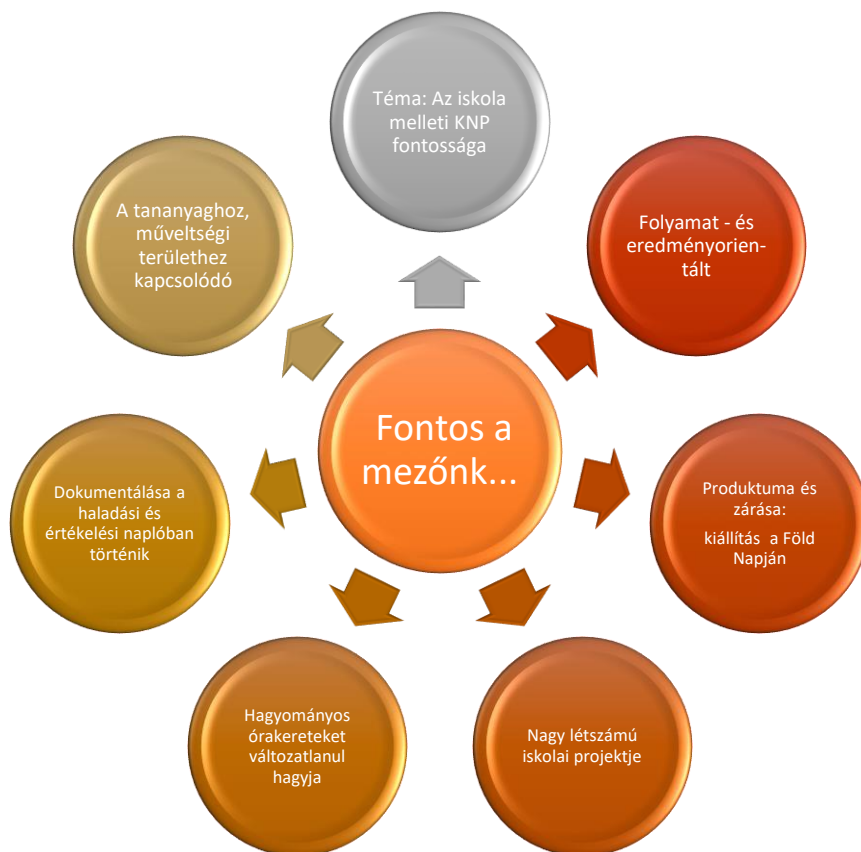
A tanulók egy-egy problémának a lehető legtöbb összefüggését felfedjék mivel

kevésbé ismerik a mezők sokszínűségét, komplexitását és a klímaváltozás mezőkre gyakorolt hatását.

A környezettudatos szemlélet megformálása is hangsúlyt kap.

Új típusú munkafolyamat megvalósítása : a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

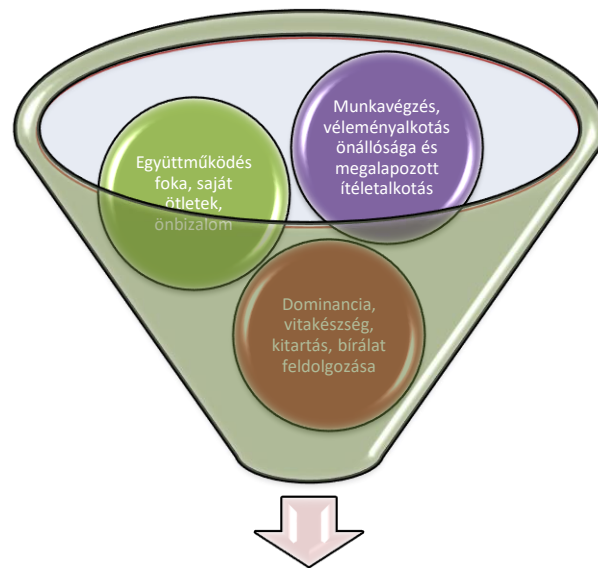
A természetes és egészséges mezők adta harmónia "megélése" eddig nem volt jellemző a "hangos-gyors" életvitelünkben.



| Feladatok, tevékenységek | Helyszín | Felelős | Eszköz | Sikerkritérium, indikátor |
|--------------------------|----------------------------|-------------------|---|---|
| Project nyitása | Változó | Project vezetője | csoportmunkát támogató 20 db trapéz asztal és 20 db tanulói szék | A project és a benne vállalt feladatok ismertetése |
| Nyuszi ül a fűben... | KNP környéki mező | 1. osztály és of. | 1 db NETBOOK | A mezei állatok megismerése, élőhelyeik megfigyelése, rajzok, gyurma figurák készítése |
| Az éltető víz a mezőn | KNP környéki vizes élőhely | 1. osztály és of. | Mezők, rétek állatai-tabló | Fotók készítése, memóriajáték alkotása a megfigyelt, a mezőhöz, vízhez kötött élőlények képeivel. |
| Fűben – fában orvosság | iskola környéki mező | 2. osztály és of. | Gyógynövényes könyvek | Egy gyógyhatású készítmény előállítása |
| Madarak a mezőn | KNP Réce tanösvény | 2. osztály és of. | Madárhangok CD+ lejátszó | Madármegfigyelés, 2 madárfaj „profiljának” elkészítése |
| „Hüllőjárás” | KNP Réce-tanösvény | 3. osztály és of. | határozó-könyvek | A fellelhető hüllőfajok beazonosítása, megfigyelése 1 db adatlap elkészítése |
| „Talpalatnyi föld” | KNP Réce-tanösvény | 3. osztály és of. | Tálkák, tálcák, sziták, műanyag kanalak, flakonok, karton, ecsetek | Talajminták vizsgálata, megfigyelése-1db „talajtérkép” összeállítása |
| Mezei virágok-kollázs | Iskola környéki mező | 4. osztály és of. | Fényképező-gép | Az elkészített fotókból kollázs készítése |
| Növényprés | Iskola környéki mező | 4. osztály és of. | olló, ragasztó, kisméretű ásó, növényt szállító doboz, nedvszívó papír, karton, határozókönyvek | A préselt mezei virágokból kiállítás rendezése |
| Rovarlesen | KNP Réce-tanösvény | 5. osztály és of. | 1 db NETBOOK | A megfigyelt és beazonosított rovarfajokról fénykép kompozíció |

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|--|--|
| „Vigyázz rám” | Iskola környéki mező | 5. osztály és of. | Határozókönyvek | 1 védett növény feltérképezése és fejlődésének nyomon követése |
| Állati nyomok | KNP Réce-tanösvény | 6. osztály és of. | 1 db projektor hoz kapcsolható nagyító | Lábnym minta, „madárköpet térkép” összeállítása |
| Mezőn élő puhatestűek | KNP Réce-tanösvény | 6. osztály és of. | 1 db Fényképezőgép | Fotóalbum |
| Költők tollából | Kutatómunka az interneten, könyvtárban | 7. osztály és of. | 3db Falitérkép (írók, költők) | Mini verseskötet az összegyűjtött versekből |
| Gyógynövények a mezőn | KNP Réce-tanösvény | 7. osztály és of. | 1 db NETBOOK | Gyógynövény határozó készítése |
| „Talajsavanyodás” vizsgálat | Iskola környéki mező | 8. osztály és of. | 10 db méteres centi | Moha-zuzmó térkép készítése |
| Invazív fajok a környékünkön | Iskola környéki mező | 8. osztály és of. | Határozókönyvek | Táj faunájától eltérő állatok adatlapjainak elkészítése |
| Project zárása | Változó | Project vezetője | 2 db bemutató szekrény | Kiállítás a „projekttermékekből” |

A projekt tervezett értékelési szempontjai és módja



*Egyéni, szummatív és
érdemjegyes értékelés*

Tanulói értékelés

Cél: minden tanuló maga lássa, hogy megkonstruált tudása mennyire használható, adaptív.

Formái:

1. Önértékelés
2. Társ/csoportértékelés
3. Projektfolyamat értékelése

Tanári értékelés

Formái:

1. Projektfolyamat értékelése
2. Projekttermék értékelése
3. Prezentáció/előadás értékelése

Intézmény működésének –fűtés, víz, elektromos energia-rendszeres tanulmányozása a pedagógiai munka során

Az iskola energia és vízfogyasztásának ellenőrzése, heti leolvasással történik, a következő táblázat szerint. A rögzített adatokat ezután könnyen fel tudjuk használni pedagógiai munkánk során. Lehetőség nyílik az összehasonlításra. Segítségünkre lehet ebben az „energia kommandó”, akik felügyelik a villanyok lekapcsolt állapotát, a feleslegesen nyitva hagyott csapokat.

| | szeptember | október | november | december | január | február | március | április | május | június |
|----------|------------|---------|----------|----------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|
| I. hét | | | | | | | | | | |
| II. hét | | | | | | | | | | |
| III. hét | | | | | | | | | | |
| IV. hét | | | | | | | | | | |
| összesen | | | | | | | | | | |

Energia-járőr szolgálat szervezése és rendszeres feljegyzések készítése

Ökoiskolaként rendszeresen, céltudatosan és tervszerűen foglalkoznunk kell a környezeti és egészségneveléssel, továbbá a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával.

Fontos, hogy megismerjék a gyerekek a jelenlegi és a korszerű energiaforrásokat is. Tudják, hogy honnan kapjuk az energiát és hogyan kell vele takarékoskodni.

Ezzel kapcsolatban feladatunk az intézményünkben „energia-járőr”szolgálat kialakítása, amelynek lényege, napi rendszerességgel tevékeny részese legyünk az energia felhasználás csökkentésének. Ennek kivitelezése a gyerekek bevonásával történik. Minden nap, tanítás előtt, szünetekben és tanítás után rendszeresen ellenőrizzük a szünetekben szellőztetés után, az ablakok becsukását, napközben - ha nem szükséges - a világítás lekapcsolását. Erről rendszeresen feljegyzéseket vezetünk és értékeljük az osztályok odafigyelését az energia felhasználás tudatos csökkentésére.

Az egészségneveléssel kapcsolatban az elsősegélynyújtó szakkör tanulói az osztályok tisztaságát és a higiénés szokások eszköz szükségletét ellenőrzik és értékelik.

Ennek igazi eredménye az lesz, ha a mérőórák leolvasásánál csökkenést mutat a fogyasztás. Havi értékelése, összevetése folyamatos lesz.

kidolgozta: Mészáros Ágnes

Fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbeli helyi és globális események, jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés beépítése a pedagógiai munkában

A fenntartható fejlődés célja az emberi társadalom fenntartása. Addig a mértékig használhatjuk természetes környezetünk erőforrásait, amíg nem sértjük annak megújulási lehetőségét, azaz eltartó-képességét. A fenntartható fejlődés „egymással összefüggő és egymást erősítő pillérei” az alábbiak: gazdasági fejlődés, társadalmi fejlődés és környezetvédelem.

Célok:

- ✓ A környezet- és egészségtudatos magatartás, a környezetért, s önmagunkért érzett felelősség kialakítása, megerősítése.

- ✓ A környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten is legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv, mely aktív tevékenységben, cselekedetekben is megjelenik.
- ✓ A környezet egységének megértése, elfogadása.
- ✓ Az intézmény arculata, megjelenése képviselje a fenntarthatóság értékeit, működése (gazdálkodása) a fenntarthatóságot és az ökológiai tudatosságot.

Olyan tanulásszervezési módokat alkalmazunk, amelyek felerősítik a társas részvétel jelentőségét, ahol felértékelődik a felelős együttműködés. Fejlesztjük gyermekeinkben azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A DÖK bevonásával vitattuk meg és fogadtuk el a környezeti nevelésünk irányát. Minden osztálynak van környezetvédelmi feladatokat irányító képviselője is a DÖK-ben.

Projekt: ld. 2. pont Iskolánk „öko – kulcsesemény” tervében

kidolgozta: Orosz Kinga

Az intézmény segíti a családokat a környezetkímélő iskolai taneszközök kiválasztásában

Tanév végén kerül sor a szülők tájékoztatására szórólap készítésével a lehetőségekről, alapelvekről, egyszerűen, olcsón kiváltható környezetbarát, logikus megoldásokról, pl.:

- műanyag vonalzó *helyett* favonalzó (fémbetétes);
- figurás műanyag hegyező *helyett* cserélhető pengéjű fémhegyező (de az is megoldás lehet, ha egy közös hegyezőt helyezünk a tanári asztalra);
- olcsó műanyagkörző *helyett* jó minőségű fémkörző;
- műanyag dobozos vízfestékkészlet *helyett* fémdobozos, pótolható festékkal;
- műanyag irattartók *helyett* keménypapírból készültek;
- műanyag zsineg *helyett* spárga;
- műanyag bevonatos rajzszeg, gémkapocs *helyett* „sima” fémből való;
- fényes, színes fedelű (fóliázott) drága füzetek *helyett* egyszerű kivitelű füzetek (lehetőleg környezetbarát papírból);

kidolgozta: Endre Norbertné

Konyhakert működtetése

- ✓ Az iskolában kialakított fűszerkert a környezettudatos nevelés alapköve lehet.
- ✓ Hasznos elméleti és gyakorlati ismeretekkel gazdagodhatnak a növénytermesztés terén.
- ✓ Megismerkednek a fűszernövényekkel, termesztésükkel, képet kapnak arról, „mi kerül az asztalra”.
- ✓ Kertészkedés során megtanulják a saját és mások munkájának értékelését.
- ✓ A közös, hasznos elfoglaltság erősíti a csapatszellemet, társas kapcsolatokat.
- ✓ A lelki fejlődés mellett a fizikai állóképességet, kondíciót is javítja a szabad levegőn végzett testmozgás.
- ✓ A konyhakertként létesített fűszerkertben termelt növényekkel ízletes, könnyen elkészíthető ételeket alkothatnak a gyerekek.
- ✓ A kert kialakítása könnyű, karbantartást igényel, technika órák keretében ezeket a munkálatokat el tudjuk végezni a tanulókkal, segítséget tudunk nyújtani nekik.
- ✓ A gyermekek saját maguk által kialakított területen figyelhetik meg a növények fejlődését, kisebb-nagyobb rovarok életét.

- ✓ A tanulók könnyebben megtanulhatják, sajátjukká tehetik az „ökonevelés” alapgondolatait, kialakíthatják saját - a környezet védelmére irányuló - viselkedésmintájukat.

A fűszerspirál telepítésének lépései

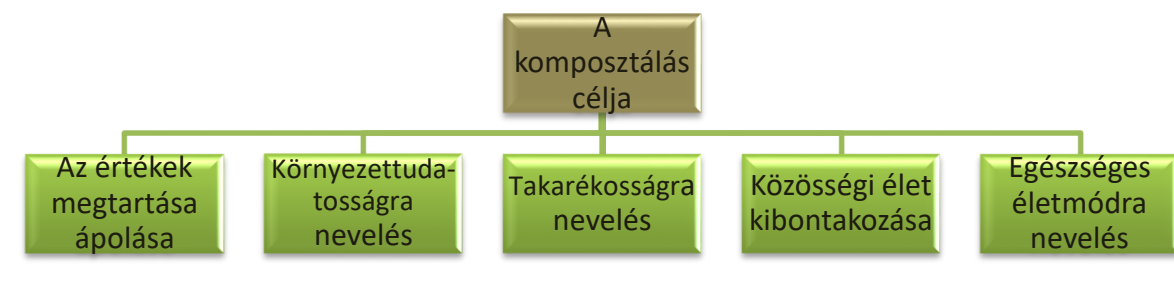
1. A spirál 3 m átmérőjű és 1 m magas.
2. Napos, szélvédett helyen hozzuk létre.
3. Építési törmeléket helyezünk le és a növények számára kb. 60 cm-es sávokat hagyva köveket teszünk rá.
4. A nap járásának megfelelően jobbra irányuló spirál tetejére homokot rétegezzünk.
5. Lefelé haladva fokozatosan emeljük a virágföld és a komposzt arányát.

A fűszerspirál 15 növénye fentről lefelé: rozmaring, zsálya, levendula, kakukkfű, oregánó, rukola, izsóp, tárkony, turbolya, petrezselyem, metélőhagyma, sóska, citromfű, menta és vízitorma.

kidolgozta: Kecő Józsefné

Komposztálás

Komposztálás: olyan biológiai folyamat, amely hulladékok, melléktermékek szerves anyagait stabil, a továbbiakban könnyen már nem bomló, humuszszerű terméké alakítja át. A mezőgazdaságban, különösen a kertészetekben régóta ismert és alkalmazott módszer.



kidolgozta: Novákné Varga Györgyi

Mikroklímának megfelelő dísznövények telepítése az iskolában

Általános cél:

Az iskola céljából tűzte ki, hogy az idelátogatókkal megismertesse a Kiskunsági Nemzeti Park lenyűgöző élővilágát, a pusztá varázslatos hangulatát. Szeretnénk megmutatni azokat az apró csodákat, amelyek a mindennapi rohanás mellett elkerülik figyelmünket. Úgy érezzük, hogy muszáj ezeket széles körben megismernünk.

Érvek a „raklap-kert” mellett

- ✓ A mai ökológiai válsághelyzet okozza megzavart kapcsolatunkat a természettel. A „raklap-kert”, mint modell vehet részt a természet - és a technika konfliktusának tisztázásában.
- ✓ A természettel való helyes bánásmódot, a gondozói magatartást folyamatosan gyakorolni kell. A víz, a talaj, növények gondozása.
- ✓ A „raklap-kertben” a tudást a természet szemlélése és az ott végzett munka közvetíti.
- ✓ A természet, a növények értékeinek felismerése a közvetlen kapcsolat során alakul ki.
- ✓ A biológia oktatásának tapasztalati tere a „raklap-kertben” bővíthető.
- ✓ Az iskolai „raklap-kert” lehet a biológiai sokféleség helyszíne,- még ha csak mesterségesen is.

Megvalósítás:

1. A helyszín kijelölése: Az iskola főbejárata előtti rész
2. Talajművelés az ágyás elhelyezése: Raklap felhasználásával
3. Vetés majd kiültetés gondozás.
4. Az ilyen kertben vegyszereket, műtrágyákat nem használunk! A szelíd növényvédelem és a biológiai védelem jellemzi a „raklap-kertet”.

A raklap – és fűszerkert melletti további tevékenységek

- az iskola zöldfelületeinek megóvása, gyarapítása, gondozása
- növénykiültetések – fák, cserjék, gyepfelületek minősége, harmóniája a tájjal, az épített környezettel
- endemikus növényfajok felhasználása

kidolgozta: Berta Zoltán

Az intézmény fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisának kezelése (könyvek, CD-k, újságok)

- ✓ A tanórához kapcsolódó és tanórán kívüli iskolai környezeti nevelés eszközrendszerének és módszertanának kialakítása.
- ✓ Olyan bázis kialakítása, amely segíti a diákok és a pedagógusok munkáját, bővíti az adott témakörökben ismereteiket, segédanyagot nyújt a tanórákhoz és érdeklődési körükhöz.
- ✓ A tanulók érdeklődésük szerint foglalkozzanak szűkebb és tágabb környezetük értékeivel, bővüljenek ismereteik, formálódjon környezeti attitűdjük.
- ✓ Önálló és csoportos anyaggyűjtés fejlesztése.
- ✓ Az összegyűjtött ismeretek összegzése, feldolgozása, alkalmazása.

Eszközök témakörök szerint:

- Szólások és közmondások
- Népi hagyományokat, népi megfigyeléseket tartalmazó könyvek
- Védett növényekről, állatokról szóló könyvsorozat
- Energiatakarékossági osztályok megismertetése műszaki cikkek leírásaiban
- Megújuló energiaforrásokról, otthoni megvalósításukról szóló cikkek
- Építészet energiatakarékossági szempontok alapján régen és napjainkban
- Víz- és energiatakarékosságról szóló cikkek (otthonunkban könnyen alkalmazhatók)
- EU-s állattartás szabályai (rendeletek, szabályozások)
- A Föld vizeinek állapota napjainkban (aktuális problémák, megoldások)
- Illegális szemétkerakások elleni tevékenységek (társadalmi problémák, környezettudatossá nevelés)
- MOZABOOK – szemléltetőanyagok vízimalom, szélmalom, stb. működési elvéről, felépítéséről

Az eszközök felhasználhatóak a tanórákhoz, kutatómunkákhoz, házi feladatok, szorgalmi feladatok megoldásához.

Kapcsolhatóak nemzetközi világnapok programjaihoz:

| <i>Föld</i> | <i>Víz</i> | <i>Vizes élőhelyek</i> | <i>Fogyasztóvédelmi</i> | <i>Méhek</i> |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <i>Madarak és Fák</i> | <i>Óceánok</i> | <i>Környezetvédelmi</i> | <i>Európai Nemzeti Parkok</i> | <i>Ózon</i> |
| <i>Takarítási</i> | <i>Hulladékgyűjtő</i> | <i>Turizmus</i> | <i>Habitat</i> | <i>Állatok</i> |
| <i>Természeti Katasztrófák</i> | <i>Gyalogló</i> | <i>Önkéntesség</i> | <i>Takarékossági</i> | <i>Autómentes</i> |

A kialakított információs bázis jó alapként szolgálhat vetélkedők összeállításához, önképzéshez.

kidolgozta: Orosz Kinga

Személyes terek kialakítása a diákok számára

Az osztályfőnökökkel való egyeztetés után szülői értekezleteken rövid tájékoztatást adunk a személyes terek jelentőségéről, bevezetéséről.

- ✓ A szülőkkel együttműködve alakítanánk ki minden osztály számára azt az 1,5x1,5m-es „élősarkot” a termekben, ahol egy asztal, egy szekrény vagy polc van elhelyezve ahol a gyerekek által választott /esetleg otthonról hozott/ állattartó edényeket (akvárium, terrárium, inszektárium), növényeket helyezzük el. A cél, hogy mindenkinek legyen egy „kedvence”.
- ✓ Osztályonként egy kifüggeszthető tablót készítünk, gyerekkori fényképekkel, családi fotókkal az adott osztály tanulóiról.
- ✓ Az iskola udvara nyolc régióra osztva ad rendszeres gondozási - és az intézményi környezet változtatására lehetőséget egy-egy osztályközösség számára.

Intézményi részvétel a település helyi környezetvédelmi programjának kialakításában és végrehajtási terv

A település fenntartásának legfontosabb eleme, hogy a jövő generációja ne csak épített hanem az élő környezettel is harmóniában tudjon élni és azt képes legyen megővni a későbbi generációk számára is. Ebben fontos szerepet kap az iskolai környezeti nevelés, melynek jellemzői:

Gazdálkodás:

A településen főként mezőgazdasági tevékenység és ezt kiszolgáló minimális ipari tevékenység folyik. A mezőgazdaság a szántóföldi növények termesztésével és állattartással foglalkozik.

A települést körülvevő Kiskunsági Nemzeti Park és jelentős terjedelmű NATURA 2000 védettségű terület a kevés csapadék jelentősen befolyásolja a szántóföldi termelést.

Zöldségtermesztés csak a háztáji kiskertekben történik.

Állattenyésztést az őshonos szürkemarkarha és a juh tartása jellemzi. Kisgazdaságokban a baromfitartás nem számottevő.

Biogazdálkodás kialakítása és piacok teremtése lehetőség lenne a kitörésre.

Iskola szerepe:

- a helyi adottságok figyelembevétele a tanulók pályaválasztásánál
- biogazdálkodási alapismeretek közvetítése a tanulók és a szülők körében
- környezettudatos gazdálkodás a kiskertekben
-

Az épített és a természeti környezet:

A meglévő értékek megőrzése.

Iskola szerepe:

- a nemzeti park növény és állatvilágának megismerése ezek óvása
- a településen már kialakított és ezután kialakítandó zöld területek védelme gondozása
-

Levegő tisztasága:

A jó levegő és allergén anyagok csökkentése.

Iskola szerepe:

- parlagfű elleni védekezésben való részvétel

Felszín alatti és felszíni vizek védelmében az iskola szerepe:

- az egészséges ivóvízzel való gazdálkodás
- a víz szennyezésének veszélyeire történő figyelemfelhívás
- ésszerű vízhasználat és vízgazdálkodás ismereteinek terjesztése
- a településen kialakított tó védelme

Hulladékgazdálkodás:

A településen a szelektív hulladékgyűjtés működik.

Iskola szerepe:

- a szelektív gyűjtés tudatosságának kialakítása már kisiskolás korban
- környezettudatos magatartás kialakítása
- az illegális hulladéklerakás veszélyeinek ismertetése
- hulladékgyűjtés
- évente szelektív gyűjtések szervezése elektronikus hulladék
-

Környezet tisztaságában az iskola szerepe:

- közvetlen környezetünk tisztántartása / iskolaudvar, sportpálya, /
- igényesség kialakítása
- környezettudatos magatartás kialakítása

Energiagazdálkodásban az iskola szerepe:

- a megújuló energiák megismertetése
- energiatakarékos magatartás kialakítása

kidolgozta: Miklósne Domin Zsuzsanna

Szelektív hulladékgyűjtés

Mottó: A legjobb hulladék a "nem keletkező", hulladék...

A szelektív gyűjtés egyidős az emberiséggel annak növekvő energia igényével és pazarlásával.

A szelektív hulladékgyűjtés: a hulladékok anyagfajta szerinti elkülönített gyűjtését jelenti

A szelektív hulladékgyűjtés célja:

- Környezetünk védelme, az emberi tevékenységből eredő környezetterhelés és szennyezés-kibocsátás csökkentése.
- Az emberi tevékenység által megtermelt a jövőben már nem hasznosítható, a hulladéklerakókba kerülő hulladékmennyiség csökkentése.
- Másodlagos nyersanyagok/ papír, üveg / kinyerése hasznosítása, ezáltal a primer erőforrások/fa természeti erőforrások/ kímélése.

A szelektív hulladékgyűjtés célja az iskolában:

A tanulók felismerjék, megtanulják a szelektív gyűjtés fontosságát, kialakuljon bennük a környezettudatos magatartás.

A szelektív gyűjtés színtere iskolánkban:

- gyűjtő edények beszerzése, matricázása /ételmaradék. papír, PET palack és italos fémdoboz, használt elem/
- az edények elhelyezése tantermekben és a folyosókon
- tanulók tájékoztatása
- a gyűjtőedények rendszeres ürítésének megszervezése, felelősök kijelölése
- a gyűjtött hulladékok elszállítása a hulladékszigetre
- havi értékelés osztályok közötti verseny
- évente egyszer papír - PET palack és elektronikus hulladékgyűjtő „akciónap”

kidolgozta: Miklósne Domin Zsuzsanna