



# PÁLYÁZAT

*a Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola  
intézményvezetői beosztására*

**Készítette: Ácsné Jaksa Szilvia Ágnes**

**matematika-földrajz szakos tanár**

**2019. november 11.**



*„ Ha csak dolgozol, és szenvedsz azért, hogy tied legyen a győzelem,  
de nem leled öröme magában a munkában, nem éred el a sikert.”*

*(Gunn-Rita Dahle Flesja)*



# Tartalomjegyzék

<b>TARTALOMJEGYZÉK .....</b>	<b>3</b>
<b>BEVEZETŐ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>6</b>
1. 1. TÁRGYI FELTÉTELEK, ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK .....	7
<i>Dömsöd .....</i>	<i>7</i>
<i>Apaj .....</i>	<i>10</i>
1. 2. SZAKMAI MUNKA .....	11
<i>Dömsöd .....</i>	<i>11</i>
1. 3. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE .....	14
1. 4. A NEVELŐTESTÜLET ÉS A NOKS DOLGOZÓK .....	14
<i>Pedagógusok életkor szerinti megoszlása .....</i>	<i>15</i>
1. 5. DIÁKOK .....	17
<i>Az utóbbi évek tanulói létszámadatai (Dömsöd) .....</i>	<i>17</i>
<i>Az utóbbi évek tanulói létszámadatai (Apaj) .....</i>	<i>18</i>
<i>Továbbtanulási mutatók - Dömsöd.....</i>	<i>18</i>
<i>Továbbtanulási mutatók - Apaj .....</i>	<i>18</i>
<i>A 2018. évi OKM eredményei – Dömsöd .....</i>	<i>19</i>
1. 6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK .....	20
1. 7. INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ .....	24
<b>2. VEZETŐI PROGRAM - CÉLOK ÉS LEHETŐSÉGEK .....</b>	<b>25</b>
2.1 AZ INTÉZMÉNYI KÖRNYEZETET ÉRINTŐ CÉLOK.....	25
2.2 A TANTESTÜLETET ÉRINTŐ FEJLESZTÉSI CÉLOK, LEHETŐSÉGEK .....	26
2.3 A SZÜLŐKNEK, TANULÓKNAK NYÚJTHATÓ LEHETŐSÉGEK, ELVÁRÁSOK.....	29
2.4 A SULI-PERSELY ALAPÍTVÁNY FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI.....	30
2.5 KÜLSŐ PARTNEREK NYÚJTOTTA LEHETŐSÉGEK .....	30
2.6 HOSSZABB TÁVÚ CÉLOK, FELADATOK .....	30
<b>3. KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS .....</b>	<b>32</b>
<b>4. MELLÉKLETEK .....</b>	<b>33</b>

## Bevezető

*„Édes és nagy dolog a gyermekünk  
Lelkében folytatódni halhatatlan,  
Évszázadokra hatni.”*

*(Friedrich Schiller)*

Többekben felmerülhet az a kérdés: Mi késztet napjainkban egy vidéki általános iskolai tanárt szülőfalujában vezetői program összeállítására? Jogos a felvetődő kérdés. Röviden a válasz: A szakma iránti szeretet, a nagymértékű elhivatottság, Dömsöd község iránti elköteleződés.

Magyarország és Európa jövőjének formálása a pedagógus társadalom kezében van, hiszen a jelen tanulóifjúsága nagymértékben hozzájárul a jövő építéséhez. Ebben a folyamatban meghatározó jelentőségű a pedagógusok emberi, szakmai minősége. Ennek tudatában végzem mindennapi munkámat én is.

Programom elkészítésében három fő tényező bírt jelentős szereppel:

- a Pedagógiai Program elvei, melyet a tantestülettel együtt fogalmazzunk meg
- személyes, vezetői ambícióim, aktivitásom, amelyeket képes vagyok a törvényi előírásokkal és a fenntartói elvárásokkal összeegyeztetni
- szülőfalum szeretete, jövőjének megalapozása

A következőkben bemutatom a Dömsödi Széchenyi István Általános Iskolában eddig betöltött szerepemet.

2002 óta dolgozom a Dömsödi Széchenyi István Általános Iskolában matematika-földrajz szakos tanárként, osztályfőnökként, a természettudományi munkaközösség vezetőjeként, valamint az Országos Kompetenciamérés és egyéb mérések mérési koordinátoraként. Jelenleg pedig, mindezek mellett, az intézmény megbízott vezetője is vagyok. 2019. szeptember 1-től helyettesítem a nyugdíjba vonuló intézményvezetőt, aki felmentési idejét tölti. A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ dolgozói, vezetőtársaim és a tantestület maximális támogatása nélkül nem lennék képes ennyi feladatot jól elvégezni. Ők azonban kitartanak mellettem, a segítségemre vannak és elismerésükkel, szeretetükkel arra sarkallnak, hogy folytassam tovább.

Az iskolában eltöltött éveim alatt szakmai felkészültségemmel, rendszerszemléletemmel mindig is aktív részese voltam az intézményben folyó munkának. Folyamatosan kerestem/keresem a szakmai kihívásokat, képezem magam. Munkámat nagymértékben segítik a

Közoktatási Vezetőképző Intézetben tanultak, ahol 2007-ben szakvizsgát tettem. Ezt a képzést a jövőben szeretném majd „megújítani” a „Köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzési szak” vagy a „Komplex iskolafejlesztés – Tanulásmenedzsment mesterfokon” képzés elvégzésével. 2013 januárjában megszereztem a diplomámat a Dunaújvárosi Főiskolán Pedagógiai értékelés – mérés tanára szakon. Véleményem szerint, a pedagógusnak egész élete folyamán tanulnia kell, hiszen a körülöttünk lévő világ, benne a gyerekek is, állandóan változnak. Ezért gondoskodnunk kell a társadalmi igényeknek megfelelő, naprakész, modern ismeretek átadásáról. Építeni kell a tanulókat, a szülőket, a társadalom elvárásaira, és az is nagyon fontos, hogy a pedagógus ne égjen ki. Éppen ezért igyekszem szakmódszertani tudásomat folyamatosan bővíteni szakkönyvek, szakcikkek, szakmai folyóiratok olvasásával, tanulmányozásával, illetve szakmai továbbképzéseken való részvétellel.

Az elmúlt években számos versenyen vettem részt diákjaimmal, nyári táborokat szerveztem, pályázatokat írtam, hétvégekre túrázni vittem a gyerekeket és a szülőket, községi ünnepi műsorokat szerveztem az osztállyal, elsősegélynyújtást tanítottam a gyerekeknek szakkör formájában. Ezeket a tevékenységeket a mai napig nagy örömmel és odaadással végzem.

Mindig igyekeztem példát mutatni, szakmai tudásom legjavát adni, diákjaimat nevelni és tanítani, a kollégáknak a segítségére lenni, a szülők elvárásainak megfelelni. Ezt a jövőben is szeretném folytatni.

A vezetéssel, tanítással járó mindennapi problémákat igyekszem gyorsan, hatékonyan megoldani, a munkát megfelelően szervezni. Nyitott személyiségemnek köszönhetően jó kapcsolatot alakítottam ki az iskola partnereivel, a településen élőkkel, így többek között a diákok szüleivel is, ami megkönnyíti a munkám. A szülők bátran fordulnak hozzám problémájukkal, azok megoldásában mindig számíthatnak rám.

A kollégák bizalma, együttműködési hajlandósága; a tagintézmény vezetőivel, a Tankerülettel való jó munkakapcsolat; a falubeliek biztatása, belém vetett hite, folyamatos pozitív visszajelzése erősített meg abban, hogy megírjam a pályázatom. Az intézményben eltöltött 17 évem alatt betekintést nyerhettem az iskola szinte minden területébe, így rengeteg tapasztalatot szereztem. Tanárként dolgozva a saját bőrömmön tapasztaltam meg napjaink égető problémáit, veszélyeit, kezelésük lehetőségeit, melyek kihasználása jövőbeni feladat.

Úgy érzem, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ dolgozóival, vezetőtársaimmal, a tagintézmény vezetőjével, a nevelőtestülettel együtt dolgozva, a mindenkorai törvényi előírásoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelően, a Dömsödi Széchenyi István Általános

Iskolát és annak Arany János Tagiskoláját intézményvezetőként eredményesen tudnám irányítani.

Újabb kihívás ez számomra, mellyel bizonyítani szeretnék a fenntartónak, a szülőknek, a diákoknak, a kollégáknak, az egész településnek és persze magamnak, hogy hozzá tudok tenni valamit szeretett iskolánk előrehaladásához, jövőjének eredményesebbé tételéhez. Szeretnék újításokat bevezetni, melyeket a meglévő hagyományokkal ötvöznék. Ezen újításokból néhány már az elmúlt két hónapban bevezetésre is került.

## **1. Helyzetelemzés**

Napjainkban a közoktatási intézményeknek számos problémával kell nap, mint nap szembesülniük. Gondolok itt a települések lakosságának összetételére, a „gyerekanyagra”, a környező iskolák elszívó hatására, a kompetenciamérés miatt az intézményekre nehezedő nyomásra, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra, anövekvő és egyre összetettebb társadalmi, tanulói, szülői elvárások miatt fellépő kényszerre, a pedagógushiányra és még folytathatnám a sort. A problémák valóságosak, léteznek, intézményünket is érintik. A mi feladatunk megkeresni rájuk a megoldást és ez alapján egy reális jövőképet felvázolni.

Dömsődön a Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola egyedüli intézményként lát el alapfokú oktatási feladatot. Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, ami integráltan látja el a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását három feladat ellátási helyen az intézményi szakmai alapidokumentumban foglaltak szerint. A 2008/2009. tanévtől az Apaji Arany János Általános Iskola tagiskolánk lett. Dömsöd és Apaj között közben megszűnt a társulási szerződés 2012 végén, ennek ellenére egy iskolaként kerültünk az akkori Tankerületi Központhoz. A tagintézmény szakmai önállóságát és hagyományait megőrizve működik, 2015 óta ökoiskolaként.

Dömsöd nagyközség Budapesttől 50 kilométerre, a Közép-Magyarországi régióban, a Ráckevei járásban fekszik. A települést még nem érte el a Budapestről kiköltözők hulláma (hiába a festői szépségű Duna part), mert nagy a távolság a fővárostól. Betelepülők vannak ugyan a viszonylag olcsó albérleteknek köszönhetően, de a vándorlási különbözet nem tudja ellensúlyozni a természetes fogyás miatti népességszám csökkenést. A község lakóinak száma 6000 fő körül mozog. A születések száma hullámzó, vannak demográfiai mélypontok, amelyek a beiskolázásra is kihatnak. Sajnos a tanulólétszám folyamatosan csökken. A 2019. október 1-jén készült statisztika szerint 327 fő, melyhez az is hozzájárul, hogy a szülők gyermeküket sok

esetben a környező települések iskoláinak valamelyikébe íratják be különböző okokra hivatkozva.

A községben magas a munkanélküliek száma, akik többsége alulképzett. Tanulóink így heterogén családi háttérrel, eltérő szociokulturális, kommunikációs, tanulási képességekkel jönnek hozzánk. Közöttük egyre több a szociálisan hátrányos helyzetű, az etnikai kisebbséghez tartozó gyermek. Jelentős hatással vannak az iskolai teljesítményekre az itt élők gondjai, az anyagi problémák, a támogató családi háttér hiánya (részben a családok szétesése miatt), a tudás leértékelődése miatti motivátlanság, a deviancia különféle formáinak megjelenése. Ezek a dolgok újra és újra önreflexióra készítenek bennünket. Arra, hogy folyamatosan megújuljunk a szociális érzékenység, a nevelési-oktatási és módszertani kultúra terén, új utakat keressünk, melyek révén eredményesebb lesz iskolánk.

Apaj jóval kisebb település, mint Dömsöd. Lakóinak száma 1200 fő körül van. A község egyetlen iskolája, a Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája. Tagiskolaként működik nyolc évfolyammal, évfolyamonként egy-egy osztállyal. A tanulói létszám lassú emelkedést mutat, jelenleg 133 fő. A település életében több civil szervezet is jelen van, melyek az iskolával együtt fontos szerepet töltenek be a kulturális rendezvények szervezésében.

## **1. 1.Tárgyi feltételek, eszközök, felszerelések**

### **Dömsöd**

Az iskola Dömsöd nagyközség központjában, három épületben működik, melyek mindegyikére ráférne kisebb-nagyobb felújítás.

A Széchenyi úti épület 1977-ben került átadásra, itt működik a felső tagozat. Csendes, forgalommentes helyen található, hatalmas udvarral körülvéve. Az udvar bitumenes része évek óta balesetveszélyes, a fák gyökerei felnyomták több helyen a burkolatot, ezért sürgősen felújításra szorul. A salakos és bitumenes sportpályák állapota elfogadható, de fontos feladat eredeti állapotuk helyreállítása (gyomtalanítás, új kosárlabdapalánkok felszerelése). Az udvaron soha nem voltak fajátékok, két betonból készült pingpongasztal árválkodik a fák alatt, ami még az én gyerekkoromból való. Jó lenne kerti bútorokat, szaletliket beszerezni, műfüves területet kialakítani, ahol tanóra tartható és a diákok meleg, napsütéses időben kiülhetnének ide, ugyanis erre most nincs lehetőségük.

A hiányosságokat a szülők is jól látják, ezért a Szülői Munkaközösség vásárolt 2019 októberében hat darab kerti padot, melyet a gyerekek nagy örömmel vettek birtokukba. De ez még mindig kevés!

A Dömsödi Önkormányzat sikeres pályázata révén a Széchenyi úti épület energetikai korszerűsítése megvalósult 2018-ban. A tető és a külső homlokzat szigetelése, a nyílászárók cseréje, a napelemek üzembe helyezése megtörtént. A Fenntartó költségvetéséből a fűtés is korszerűsítésre került, új gázkazánok beüzemelésével. A fűtési rendszer épületen belüli részére is nagyon ráférne már a felújítás, mert a radiátorok rozsdásak, a fűtéscsövek elkorrodálódtak az elmúlt évtizedek alatt. Az elektromos hálózat, a világítás elavult, de a belső ajtókra, folyosói tároló szekrényekre is jellemző mindez. Az épületből nagyon hiányzik az étkező, a tálalókonyha és egy nagyobb közösségi tér, zsibongó. Korábban készültek már tervek az iskola bővítésével kapcsolatosan, de abból nem lett semmi. Pedig szükség lett volna rá, hiszen diákjaink étkezése nem megoldott. A tízórait a gyerekek a földszinti folyosón tudják elfogyasztani, ebédelni az OMK-ba és a községi konyha ebédlőjébe járnak, mely az iskolától elég messze van, ráadásul át kell kelniük a forgalmas 51-es főúton.

Az épület földszintjén található tornatermünk (mérete alapján tornaszoba) felújítása részben megtörtént, a padlózat cseréje azonban fontos lenne, hiszen a linóleum több helyen feljött, balesetveszélyessé vált. Az öltözők és a mosdók is felújításra szorulnak. A tornatermi órák után sajnos nincs lehetőségük a diákoknak arra, hogy lezuhanyozzanak, pedig sokaknak csak ez adna lehetőséget az alapos tisztálkodásra. Ezen helyiségek egészségügyi meszelésére az őszi szünetben sor került, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ jóvoltából. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy minden testnevelés órát az arra alkalmas helyen tartanak szakos nevelőink, kihasználva az épület szomszédságában található Sportcsarnokot is.

A tornateremmel egy folyosón helyezkedik el az orvosi szoba. Ez a helyiség lehetőséget biztosít a beteg gyermekek elkülönítésére, orvosi vizsgálatára illetve a 2019/2020. tanévtől kezdve itt történik a diákok státuszvizsgálata, a dolgozók egészségügyi, munka alkalmassági vizsgálata.

A Petőfi Sándor Oktatási és Művelődési Központ (OMK) épületének emeletén működik alsó tagozatunk egy része, jelenleg 6 osztállyal. Ebben az épületben is szükség lenne felújításra, a nyílászárók cseréjére. A földszinten került kialakításra egy tálalókonyha és egy étkező. Az alsós gyerekek és a felsős tanulószobások itt étkeznek. Az ételt nem helyben készítik el, hanem a községi konyhán, onnan szállítják az iskolába. Az étkezőben egyszerre legfeljebb 50 gyermek tud leülni, így a torlódást azzal küszöböljük ki, hogy az évfolyamokat turnusokban étkeztetjük. Az azonban mindenki számára nyilvánvaló, hogy a feltételeken a közeljövőben változtatni kell.



Az udvar pályázati pénzekből, pedagógusi és szülői összefogással megszépült ugyan, de a fajtékók mára tönkrementek, az utolsó darabot, egy fahajót, 2019 szeptemberében kellett lebontani. Az alsós tanulóknak nagyon hiányoznak a játékok, hiszen egy szépen felszerelt óvodából érkeznek az iskolába. Azért, hogy a hiányérzetüket csökkentsük, 2019 októberében a pedagógusokkal mindhárom telephelyen különböző játékokat, ugróiskolákat festettünk fel az aszfalra. A gyerekek örömmel használják ezeket a szünetekben és délutánonként.

A Bíró utcai épületünk külső homlokzata szülői és önkormányzati segítséggel megszépült. A folyosó omladozó fala szülői összefogással burkolatot kapott, így sokkal esztétikusabb lett. A tető azonban még felújításra vár. Az udvaron található fajtékók folyamatos karbantartást, odafigyelést igényelnek, mely a jövőben is feladatunk. Ebben az épületben 2 osztály tanul és itt került kialakításra egy fejlesztő szoba. A fejlesztő foglalkozások, a gyógytestnevelés órák folynak itt. A Kiskunlacházi EGYMI gyógypedagógusa is itt foglalkozik azokkal a súlyosan sérült helyi gyerekekkel, akiknek az utaztatása nem megoldható. Míg volt iskolapszichológusunk, addig ő is itt tevékenykedett.

A napi problémákat mindig próbáljuk helyben megoldani, ebben az új karbantartónk, az Önkormányzat és egyes esetekben a szülők segítségére számíthatunk. Az erőnket meghaladó feladatoknál a Tankerületre támaszkodunk.

Az előző években sokat haladt előre a feladat ellátási helyek felszerelésének pótlása, korszerűsítése. Szinte minden tanteremben van már rögzített projektor, a pedagógusok rendelkeznek lappal, így óráikat digitalizált formában is tarthatják. A technikai park bővítéséhez a Tankerület és a Suli- Persely Alapítvány is hozzájárult. Alapítványunk ezen kívül még sporteszközökkel támogatja az iskolát.

A TIOP-1.1.1.-12/1-2012-0001 és a KMKOP-4.6.1/D-13-2013-000 Informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban projekt keretén belül kaptunk egy interaktív táblát, 16 + 2 laptopot, 5 táblagépet. Ezek egy nyelvi labor eszközei, melyhez a labor kialakítása pénzhiány miatt még sajnos nem történt meg. Az eszközöket persze folyamatosan használjuk a tanórákon, fejlesztő és tanulószobai foglalkozásokon.

A TÁMOP 3.1.4B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” című pályázatból 2 millió forint értékben rendeltünk eszközöket. Ezek többek között könyvek, fejlesztő játékok, sporteszközök, irodaszerek voltak. A közelmúltban nagyobb pályázatban nem vett részt iskolánk, mellyel az eszközparkunkat tovább bővíthettük volna. Szükség lenne új bútorokra, táblákra (még mindig a hagyományos krétás zöld táblákat használjuk).

A felső tagozaton két nagyobb szaktanterem található. Ezek egyikében kapott helyet az iskola egyetlen interaktív táblája. A másik nagy tanterem a fizika, kémia és matematika órák részének ad helyet. A második emeleten, egy kisebb méretű tanteremben, a „Leány technikában” tartjuk a tanulószobai foglalkozásokat. Ehhez a helységhez tartozik egy konyharész is, melyben technika órákon a gyerekek főzni szoktak. A konyha felszerelése nagyon elavult, szükség lenne a modernizálására. Szintén ezen az emeleten található az informatika terem is, ahol a tantárgyi órák mellett fejlesztő foglalkozások kerülnek megtartásra. A teremben 21 számítógép, rögzített projektor és vetítésre alkalmas fehér tábla segíti a munkát.

Az első emeleten kapott helyet a tanári és az igazgatói szoba, valamint a titkárság. A tanáriban szívesen konzultálunk a szünetekben, megbeszéljük a problémás eseteket.

A rendelkezésre álló 14 tanterem lehetővé teszi, hogy a jelenlegi 8 osztály számára az idegen nyelvi-, technika- és informatika órákat csoportbontásban tanítsuk (ahol azt a létszámi keretek megengedik).

A jövőben tervezzük egy társalgó szoba létrehozását, a földszinti „Fiú technika terem” helyén. Ezt a termet szeretnénk otthonosan berendezni, ahol a gyerekek az óráközi szüneteket hasznosan tölthetnék el (társasjátékozhatnak, kártyázhatnak, beszélgethetnek). Felmerült az is, hogy a meglévő iskolarádiót felújítjuk, és a szünetekben különböző stílusú zenéket játszunk a diákoknak.

Az iskolai könyvtár szintén a földszinten található. Az iskola könyvtáros tanára itt tarja óráit. A jövőben különböző könyvtári foglalkozások szervezésével még több gyereket kell becsalnunk a könyvek birodalmába, ezzel is hangsúlyosabbá téve az olvasás fontosságát. Pedagógusunk egyben a községi könyvtárban is dolgozik, így a diákoknak, ismerősként, segítséget tud nyújtani a könyvek kiválasztásában, a kiselőadásokra való felkészülésben, szorgalmi feladatok készítésében. Ehhez persze szükség van arra, hogy a pedagógusok egyre több ilyen jellegű feladatot, kutatómunkát adjanak fel a diákoknak.

Összességében elmondható, hogy mind a szaktantermek, mind az alsós osztálytermek alapfelszereltsége biztosított, ugyanakkor kisebb fejlesztésre, javításra mindenhol szükség van.

## **Apaj**

Az épület teljesen megújult. Kívülről felújították és szigetelték, a nyílászárókat kicserélték az elmúlt időszakban. A csapadékelvezető rendszer, fűtésrendszer, világítástechnika szintén felújításra került. A vizesblokk javítása és a védőföldelő hálózat kiépítése megtörtént. Az épület

villámvédelmi felülvizsgálata elkészült, érintésvédelmi felülvizsgálata azonban sürgős lenne. A bútorzat egyes elemeinek cseréje megtörtént a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ által kiírt és elnyert szakmai pályázat keretén belül. A falfelületek javítását, festését szintén a Tankerület szervezte meg és végeztette el. A főépület tetőszerkezete az elmúlt tanév során felújításra került.

Az osztálytermek fali konzollal rögzített projektorokkal és vetítővásznakkal lettek felszerelve. A NONPROFIT Kft. támogatásának köszönhetően az informatika terembe új számítógépek, monitorok, asztalok, székek kerültek. A tagintézmény középtávú céljai között szerepel a tornaterem megépítése, mely óriási előrelépés lenne az iskola/falu életében.

## **1. 2 Szakmai munka**

A szakmai munkával kapcsolatosan a dömsödi iskoláról sokkal több információval rendelkezem, mint az apajiról, hiszen majdnem két évtizede Dömsödön dolgozom.

### **Dömsöd**

A tanórák többségét alsó tagozaton az osztálytanítók tartják. A pedagógushiány miatt azonban vannak olyan osztályok, ahol a napközis nevelő, illetve felsős szaktanár (tanítói végzettséggel) is kapott órát. A testnevelést már alsó tagozaton olyan tanítók tartják, akiknek ez a műveltségterület vagy szakdedzői végzettségük van. Intézményünkben régi hagyománya van a mindennapos testnevelésnek. Pár évvel ezelőtt az 5. testnevelés óra keretén belül néptáncoktatás folyt, de a megfelelő szakember hiánya miatt sajnos ezt a hagyományt nem tudtuk tovább folytatni. Ezeket az órát ma már inkább gyermekjátékok, mozgásos koreográfiák töltik ki. Az alsó tagozaton (legalább az 1-2. évfolyamon) szükség lenne új módszer (pl. Meixner-módszer) alkalmazására az oktatásban, ami segíti a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását, sikerélményhez juttatását, az alapkészségek elsajátítását. Az első osztályokban nagyon fontos és hatékony lenne még a pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztens állandó jelenléte, hiszen azt tapasztaljuk, hogy az óvodából érkező gyerekek felkészültsége nagyon vegyes képet mutat. Nekünk pedig ügyelnünk kell arra, hogy ne kiegyenlíteni próbáljuk ezt a nagy különbséget, hanem minden tanulót a neki legoptimálisabb mértékben fejlesszünk. Ebben segítségünkre lesz a jövőben a Komplex Alapprogramhoz tartozó DFHT módszer, mellyel tantestületünk 2019 augusztusában ismerkedett meg.

A tanórákon kívül az alsó tagozaton minden osztálynak van korrepetálása, a szakkörökre azonban már nincs kapacitás, pedig erre is nagy hangsúlyt kellene fektetni. A versenyekre való

felkészítést a pedagógusok alkalomszerűen önszorgalomból, tanórán kívül végzik. Az alsó tagozaton az énekkar mellett 2019 szeptemberétől, kísérleti jelleggel, az első és második osztályosoknak angol nyelvi előkészítő szakkört indítottunk, melyre nagy volt az érdeklődés. Német nyelvből sajnos nem jött össze a minimális létszám, ezért helyette februártól a negyedik osztályosoknak az OMK épületében informatika szakkör elindítását tervezzük. Ehhez egy kisebb informatika terem berendezésére van szükség. A szülők 4. osztályra két idegen nyelv (angol, német) közül választhatnak. A Pedagógiai Programunkban rögzítettek szerint, 5. osztálytól kezdve gyorsabban haladó, jobban terhelhető diákjainknak heti 4 órában tanítjuk az idegen nyelvet, ebből 1 óra idegen nyelvi kommunikáció.

A 2019/2020. tanévben harmadik és ötödik évfolyamos diákjaink a testnevelés órák keretein belül 9 alkalommal úszni voltak Ráckevén az uszodában. A Tankerület támogatásával még két osztályunk (egy negyedik és egy második osztály) kapott lehetőséget arra, hogy péntekenként úszásoktatásban részesüljön.

A felső tagozaton a szaktárgyi órák mellett, a diákok túlterheltségének ellenére, több szakkör működik. Matematika, magyar, rajz, természettudományi és sakk szakkör mellett van elsősegélynyújtás is. A gyerekek szeretik, ha foglalkoznak velük tanórán kívül, így legalább hasznosan töltik el szabadidejük egy részét. A gyengébben teljesítőknek felzárkóztató foglalkozásokat tartunk matematikából, magyarból. Ötödik és hatodik évfolyamon lehetne még olvasó szakkör, mellyel az olvasóvá nevelést segítenénk. Több éves hagyomány, hogy a nyolcadik évfolyamnak van egy matematika és egy magyar (felvételi) előkészítője az első félévben, a második félévben ezek az órák az év végi szummatív mérésre való felkészítést szolgálják.

Tagiskolánkban lehetőségük nyílik a gyerekeknek természetvédelmi, robotika és történelem szakkörön részt venni, mely szintén a szabadidő hasznos eltöltését szolgálja.

Mindennapi munkánkat jól képzett gyógypedagógusok segítik, akikre nagy szükség van, hiszen Dömsödön és Apajon is magas az SNI és BTMN tanulók aránya. Az integráltan oktatott SNI tanulók aránya még az országos átlagot is meghaladja. A munka hatékonyságának növeléséhez nélkülözhetetlen a szakemberekkel (iskolapszichológusra is nagy szükség lenne) folytatott folyamatos kommunikáció, esetleges tudásmegosztás.

A pedagógusok fontos feladata az alapkészségek (kommunikáció, írás, olvasás, helyesírás, számolás) egyéni adottságokhoz mért maximális fejlesztése. Ez a kulcs! Kezelnit kell a tanulói összetételből adódó nagy eltéréseket, ennek egyik módja a differenciálás! Az egyéni

képességek kibontakoztatása, a sikerélményhez juttatás az alapja annak, hogy a gyerek valamilyen szinten motiválttá váljon és dolgozzon az óráinkon. Ez a pedagógusnak is jó, hiszen örömmel tölti el, ha tanulói igyekeznek, jó eredményeket érnek el. Módszertani megújulással, tudásmegosztással, információcserével, a pedagógusok közötti kapcsolatok szorosabbá, nyíltabbá válásával, egymás segítségével biztosan eredményesebbé válik majd munkánk, melynek az Országos Kompetenciamérés eredményeiben is látszódnia kell.

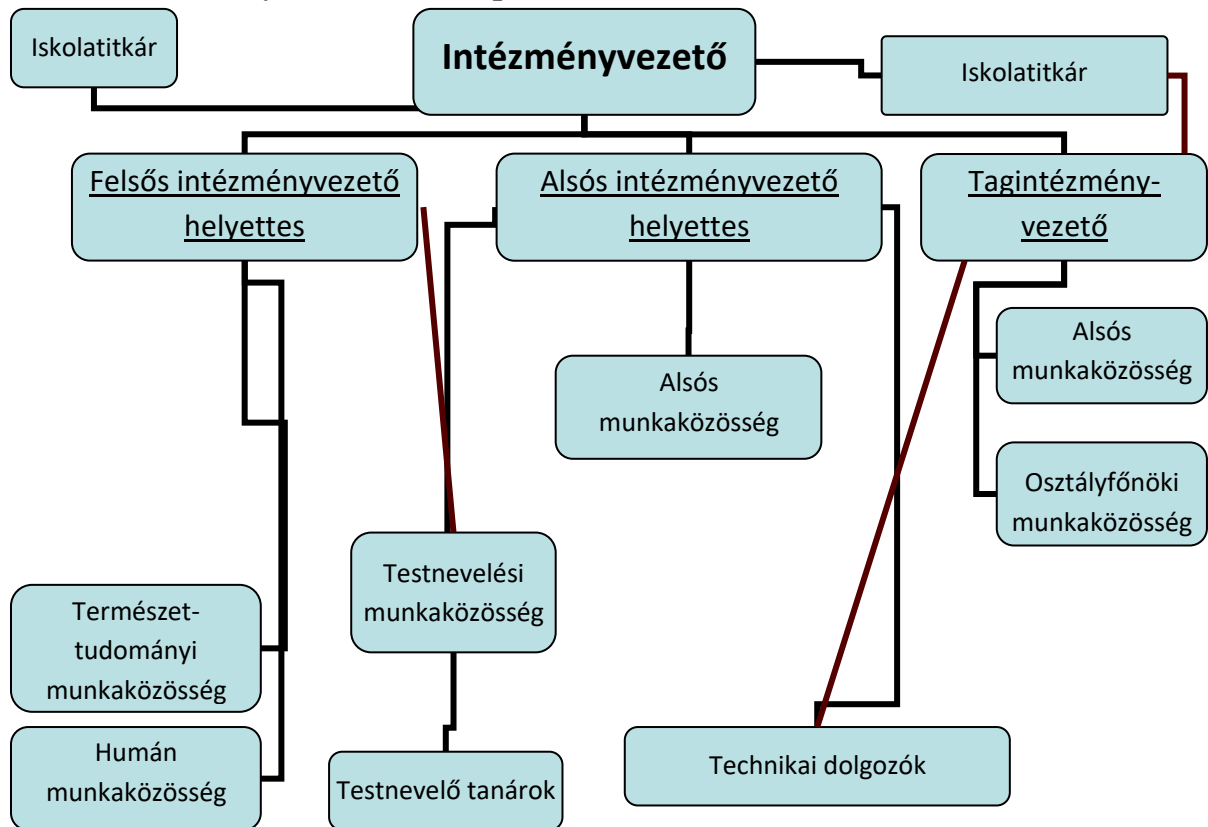
Iskolánk a tagintézménnyel együtt nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre. Célunk a környezettudatos attitűd alapjainak kialakítása a tanulóknban, ami történhet a tanórákon, illetve a tanórákon kívül is. Vezetői programomban célul tűztem ki, hogy szorgalmazom iskolánkban a szelektív hulladékgyűjtés bevezetését, melynek első lépését már meg is tettük, a PET palackokat külön gyűjtjük. Munkatervünkben számos olyan program szerepel, ami a környezeti neveléssel kapcsolatos pl. „Te Szedd” programban való részvétel, papírgyűjtés, csatlakozás a Fenntarthatósági témahéthez, használt elemek gyűjtése, jeles napokhoz (Föld napja, Madarak és fák napja) kapcsolódó programok. A tagintézményben a „Fontos az erdőnk” nevű projekt keretein belül kerülnek megrendezésre különböző programok a tanév során.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan jelen van az egészséges életmódra nevelés, az egészséget veszélyeztető szerek és az internet használatának veszélyeire való felhívás is. Diákjainkat ösztönözzük arra, hogy, környezetkímélő módon, kerékpárral vagy gyalog közlekedjenek, közben pedig a közlekedési szabályokat tartsák be. Az iskolarendőr bevonásával a tanév elején már megtartottuk a felső tagozaton a „sulikerékpáros” órát, melynek célja a közlekedési balesetek megelőzése volt. Megtörtént a kerékpárok ellenőrzése is, így reméljük, hogy diákjainkat meg tudjuk óvni a rájuk leselkedő veszélyektől. A kisebbeknek az „Érted! Érted?” projektnap keretén belül van lehetőségük betekinteni a mentők, tűzoltók, rendőrök munkájába.

Hagyományápoló közösségi programokkal, történelmi események méltó megünneplésével igyekszünk fejleszteni a tanulók szociális kompetenciáit. Fontosnak tartjuk a nemzeti öntudat kialakítását, a hazaszeretetre nevelést is.

Iskolai rendezvényeink közül ebben a tanévben újdonság lesz a Gólyaavató, melyet az ötödikesek számára szerveznek a nyolcadikosok, valamint a Széchenyi-bál, melyet szintén a ballagók rendeznek. Ebben a tanévben a DÖK is gazdag programválasztékot állított össze (pl. részvétel a Nagy Sportágválasztón, túrák szervezése stb.).

### 1. 3. Az intézmény szervezeti felépítése:



(Forrás: Intézményi SZMSZ)

Intézményünk szervezeti felépítése jól átlátható struktúrát tükröz. A feladatok el- és megosztása a szerkezetből egyértelműen követhető. Az intézmény vezetője felelős az intézményt érintő döntések meghozataláért. A munkáját közvetlenül segítik a helyettesek, a tagintézmény-vezető és az iskolatitkárok. A helyettesek tartják fenn a különböző munkaközösségekkel, a DÖK vezetővel és a technikai dolgozókkal a kapcsolatot. Az intézményvezető, véleményem szerint, közvetlen kapcsolatban kell, hogy legyen a Szülői Munkaközösség vezetőjével és rajta keresztül a szülői közösséggel.

A kapcsolatok szövevényes hálója teszi lehetővé, hogy az intézmény a követelményeknek megfelelően, zavartalanul láthassa el mindennapi feladatait.

### 1. 4. A nevelőtestület és a NOKS dolgozók

Az iskola működéséhez megfelelő végzettségű és számú pedagógusra van szükség, ennek biztosítása egyik problémás területünk.

Intézményünk számára, más iskolákhoz hasonlóan, komoly kihívást jelent az üres álláshelyek betöltése. Meghirdetett álláshelyeinkre bizonyos szakok esetén (pl. testnevelés, kémia) sajnos egyáltalán nincs jelentkező. A szakos ellátottság érdekében ezért a felső tagozaton testnevelés

oktatására, Apajon, tanítóként, nyugállományú óraadó pedagógusokat alkalmazunk. Ők, a munkájukkal, tapasztalatukkal nagymértékben hozzájárulnak az intézményben folyó szakmai munka színvonalának megőrzéséhez.

Tantestületünk munkáját Dömsödön 4, nem pedagógus munkakörben dolgozó kolléga segíti: 2 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens. Apajon 1 iskolatitkár. Segítségük, munkájuk nélkülözhetetlen az intézmény zavartalan működéséhez.

Tantestületünknek Dömsödön 31, Apajon 17 tagja van. A főállású tagok között csak 1-1 olyan van, aki nem rendelkezik pedagógus végzettséggel, ők felsőfokú végzettséggel és sportedzői szakképesítéssel tanítják a testnevelést.

#### **Pedagógusok életkor szerinti megoszlása:**

Életkor	Pedagógusok	
	Dömsöd	Apaj
<b>35 éves kor alatt</b>	2 fő	1 fő
<b>35-44 éves</b>	8 fő	4 fő
<b>45-55 éves</b>	12 fő	7 fő
<b>55 éves kor felett</b>	9 fő	5 fő
<b>Összesen</b>	31 fő	17 fő
<b>Felmentési időt tölt</b>	3 fő	0 fő
<b>Óraadó nyugdíjas</b>	1 fő	3 fő

A fenti táblázat mutatja, hogy nevelőtestületünk tapasztalt pedagógusokból áll, ám fiatalításra szorul. Az aktív pedagógusok között heten vannak 55 éves kor felett, amiből következik, hogy az elkövetkezendő években nagyobb személyi változás várható tantestületünkben. Erre fel kell készülnünk!

A nevelőtestület tagjai közül már az elmúlt 2 évben többen nyugdíjba mentek illetve szülési szabadságra, így a létszám erőteljesen megcsappant. A megüresedett álláshelyeket nem tudtuk teljesen visszatölteni, így magas óraszámban dolgozunk.

Dömsödön a kémiát, a technikát, a hon- és népismeretet, néhány osztályban az informatikát tanítják olyan pedagógusok, akiknek erre nincs szakképesítésük. Apajon is van néhány tantárgy, melynek szakos ellátottsága nem megoldott. A jövőben együtt kellene ezeket a problémákat megoldani, mert egy iskola vagyunk. Az áttanítást a pedagógushiány mellett a rossz tömegközlekedés is nehezíti.

A jövővel kapcsolatosan elmondható, hogy óriási szükség lenne fiatal kollégákra, akik pezsgést, lendületet hoznának az intézmény életébe. Szükségünk van új pedagógusokra, hiszen az elkövetkezendő 3 évben ismét 4 ember vonul nyugdíjba. A kollégák helyére nehéz lesz újakat találni. A vidéki kis iskola már nem vonzó az egyetemről kikerült friss diplomások számára, akik számtalan meghirdetett pedagógus álláshely közül válogathatnak.

Tantestületünkben Dömsödön 4 (alsós, humán, reál és a testnevelés), Apajon 2 (alsós és osztályfőnöki) munkaközösség tevékenykedik. A munkaközösségek vezetői összefogják a tagokat és felelnek azok intézményben folyó munkájáért. Aktív, támogató közreműködésükre a jövőben is számítok.

Az intézménynek van egy-egy diákönkormányzati kapcsolattartója is. Az ő irányításával dolgoznak együtt a DÖK, Apajon a Zöld-DÖK képviselői.

Dömsödön, az alsó tagozaton 8 osztálytanító és három napközis nevelő dolgozik. A napközis nevelők közül egy a felső tagozatra is áttanít műveltségterületének megfelelően, idegen nyelvet. A felső tagozaton a szaktanárok többsége osztályfőnök is egyben.

Iskolánkban egy teljes állású gyógypedagógus és egy másik, a Ráckevei Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított, utazó fejlesztő pedagógus foglalkozik a BTMN-es és SNI-s diákokkal. Komoly probléma, hogy intézményünknek nincs pszichológusa. A jövőben ez megoldásra vár.

Új kihívás intézményünk számára a pedagógusok minősítő rendszerének alkalmazása, az abban való részvétel. Az új kihívásokhoz nevelőtestületünk tagjai, szándékuknál fogva, példaértékűen alkalmazkodnak. Dömsödön 13 fő, Apajon 3 fő vett már részt minősítő eljárásban.

A tantestület szakmailag felkészült, elkötelezett pedagógusokból áll. Erősségeink közé tartozik a sokoldalúságunk, hagyományőrzésre és magas szintű oktatásra törekvésünk. Sokan közülünk nyitottak az innovációkra, szívesen járnak továbbképzésekre, szeretnek csapatban dolgozni. Fontosnak tartom, hogy alkalmazkodjunk a változó igényekhez, elvárásokhoz, gyerekanyaghoz. Módszertanilag szükséges a folyamatos megújulásunk. Ha ezt nem tudjuk megtenni, akkor lassan kiégünk, belefáradunk a tanításba.

A pedagógusokra jellemző, hogy szívesen vesznek részt továbbképzéseken. Elsősorban a napi pedagógiai tevékenységhez szorosan kapcsolódó, a gyakorlatban hasznosítható tartalmú, és ingyenes továbbképzéseket részesítik előnyben.



Véleményem szerint, a nevelőtestület alkalmas az intézményben folyó magas színvonalú oktató-nevelő munka folytatására, és az intézmény jelenlegi arculatának megújítására pl. tagozatok létrehozásával (idegen nyelv, sport, művészet).

## 1. 5. Diákok

**Az utóbbi évek tanulói létszámadatai (Dömsöd):**

	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.
<b>Tanulói létszám</b>	431	403	384	362	341	327
<b>Pedagógus létszám</b>	31	31	31	30	34	31
<b>8. évfolyam létszáma</b>	54	61	37	42	47	46
<b>SNI</b>	23	23	23	22	25	27
<b>BTM</b>	76	49	49	53	53	45
<b>HH</b>	53	16	23	28	31	31
<b>HHH</b>	26	48	29	34	28	26
<b>Iskolai tanulmányi átlag (felső, 5 tantárgy esetén)</b>	3,6	3,5	3,6	3,6	3,5	

Mint azt korábban írtam, az iskola tanulóinak természetes létszáma a 2019/2020. tanévben 327 fő, ebből 27 fő SNI-s, Apajon 133 fő, melyből 17 SNI-s. Dömsödön 1 fő magántanuló.

Dömsödön évfolyamonként 2, Apajon 1 osztály van. Az osztályok létszáma változó, a Tagiskolában alacsonyabb.

Tanulóink szorgalom átlaga az elmúlt 5 évben jelentősen nem változott Dömsödön, a bukások száma azonban növekvő tendenciát mutat. Az elmúlt két évben viszont az évisméltók száma csökkent. Pozitív eredmény a 2017/2018. és 2018/2019. tanévvel kapcsolatosan, hogy csökkent a mulasztott napok száma, az igazolt órákkal együtt, viszont az igazolatlan hiányzások száma nőtt. Feladatunk a jövőre nézve, hogy az igazolatlan hiányzások számát csökkentjük, a jelzőrendszeri feladatokra még nagyobb hangsúlyt helyezünk. Mindezekkel összefüggésben a lemorzsolódók számát is remélhetőleg csökkenteni tudjuk, ami az előző tanévben nagyon magas volt. Apaji tagintézményünknel ezen a téren már pozitív változások tapasztalhatók.

A diákok tanulmányi teljesítménye széles skálán mozog. Alsó tagozatban jellemzően jobbak az osztályátlagok, mint felsőben, ahol már több tantárgy követelményeinek kell megfelelni. A

pótvizsgára kötelezett tanulók többsége a felső tagozatról kerül ki, ezért a felsősök fejlesztésére nagyobb figyelmet kell szentelnünk.

Az elmúlt két évben bár emelkedett SNI-s és HH-s tanulóink száma, a tanév végi átlagokat (2017/2018. 2018/2019.) összevetve elmondható, hogy azokban nincs jelentős változás (nincs romlás), ebben a fejlesztő pedagógusok munkájának fontos szerepe van.

#### **Az utóbbi évek tanulói létszámadatai (Apaj):**

	<b>2015/2016.</b>	<b>2016/2017.</b>	<b>2017/2018.</b>	<b>2018/2019.</b>	<b>2019/2020.</b>
<b>Tanulói létszám</b>	125	132	127	126	133
<b>SNI</b>	14	15	18	17	17
<b>BTM</b>	15	15	20	19	18
<b>HH</b>	4	0	6	13	5
<b>HHH</b>	2	0	1	2	2

Az elmúlt évihez képest Apajon a 2019/2020. tanévben nőtt a tanulók létszáma, az SNI-sek és a HHH- sok száma azonban nem változott, a BTM-esek és a HH-sok száma viszont csökkent. Megállapítható, hogy az összetétel alapján pozitív irányú a változás.

#### **Továbbtanulási mutatók – Dömsöd:**

<b>intézménytípus/tanév</b>	<b>2014/2015.</b>	<b>2015/2016.</b>	<b>2016/2017.</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
<b>gimnázium</b>	12	18	14	11	4
<b>szakgimnázium</b>	22	20	11	19	22
<b>szakközépiskola</b>		20	12	11	21
<b>szakiskola</b>	20				

#### **Továbbtanulási mutatók – Apaj:**

<b>intézménytípus/tanév</b>	<b>2014/2015.</b>	<b>2015/2016.</b>	<b>2016/2017.</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
<b>gimnázium</b>	0	0	2	3	4
<b>szakgimnázium</b>	5	1	6	5	3
<b>szakközépiskola</b>		8	5	9	3
<b>szakiskola</b>	6				

A továbbtanulás tekintetében elmondható, hogy diákjaink mind gimnáziumokba, mind szakgimnáziumokba, mind szakközépiskolákba bekerülnek (1. melléklet). Az utóbbi 5 évben Dömsödon többen választották a gimnáziumot, mint Apajon. Az elmúlt évben viszont Apajon is kiegyenlítettebbé vált a 3 képzéstípus közti megoszlás.

A továbbtanulási adatok, a visszajelzések azt mutatják, a pályaválasztás intézményünkben alaposan előkészített. A tanulóknak szervezett pályaeorientációs nap, pályaválasztási szülői értekezlet és az egykori diákok iskola bemutatója mind-mind segíti a pályaválasztást. Ezen rendezvények szervezésében a Pest Megyei Iparkamara rendszeresen segítségünkre van. Az osztályfőnökök és a képzett pályaeorientációs referensek segítségével igyekszünk a tanulókat úgy irányítani, hogy a jövőre vonatkozó elképzelésük reális legyen. Munkánk hatékonyságát tükrözi, hogy tanulóink többségét az első helyen megjelölt iskolába veszik fel.

Nem csak a továbbtanulás terén mondhatjuk magunkat sikeresnek, hanem a versenyeztetés terén is. Diákjainkat természettudományi (matematika, komplex természettudományok), sport, rajz, idegen nyelvi, prózamondó és szavalóversenyeken indítjuk (2. melléklet). Intézményünkben odafigyelünk arra, hogy azoknak a gyerekeknek is lehetőséget biztosítsunk versenyzésre, akiknek eddig soha nem volt még ilyenben részük. Ilyen alkalom pl. a Duna-parti általános iskolák horgászversenye, vagy a körzeti elsősegélynyújtó verseny.

Napjainkban egyre jelentősebb szerephez jut a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák mérése-értékelése. A kompetenciamérés a 6. és 8. évfolyamon tanuló diákjaink matematika eszköztudását és szövegértési képességét méri. A mérésre minden év májusában kerül sor és a diákok feladatlapjai központilag kerülnek értékelésre.

### **A 2018. évi OKM eredményei – Dömsöd**

6. évfolyam:

<b>kompetenciamérés</b>	<b>matematika</b>	<b>szövegértés</b>
<b>iskolánk átlaga</b>	<b>1448</b>	<b>1459</b>
<b>országos átlag</b>	1499	1492
<b>községek átlaga</b>	1446	1429
<b>nagy községek átlaga</b>	1471	1457

(Forrás: Intézményi beszámoló 2018/2019.)

A táblázatból látható, hogy iskolánk tanulói matematikából és szövegértésből az országos átlag alatt teljesítettek ugyan, de ha a községi iskolákat nézzük, akkor jobbak az eredményeink mindkét területen a 6. évfolyam esetén.

Matematikából a 2018. év eredménye szignifikánsan magasabb, mint a 2016-os. A korábbi évek eredményeihez képest viszont nem tér el jelentősen.

Az alapszintet el nem érők aránya a 6. évfolyamon (%)								
év	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
<b>matematika</b>	68,3	42,5	58,6	60	55,3	83,4	61,2	41,0
<b>szövegértés</b>	55,5	40,4	37,9	43,3	28,9	40,5	40,8	33,3

Az alapszintet el nem érők arányán mindkét területen sikerült javítani az előző évihez képest. Ez pozitív irányú változás, ami reméljük, a jövőben tovább folytatódik.

8. évfolyam:

kompetenciamérés	matematika	szövegértés
<b>iskolánk átlaga</b>	<b>1541</b>	<b>1502</b>
<b>országos átlag</b>	1614	1602
<b>községek átlaga</b>	1548	1530
<b>nagy községek átlaga</b>	1568	1555

Az adatokból látható, hogy iskolánk 8. osztályos tanulói matematikából és szövegértésből is a községi iskolák átlaga alatt teljesítettek. A szövegértési eredményünk a tankerületi átlagot sem érte el, valamint nőtt az alapszintet el nem érők aránya az előző évihez képest. Így ezen a területen az eredmények javítása érdekében intézkedési tervet dolgoztunk ki. A terv megvalósítása és a teljesítmények javítása jövőbeni feladatunk.

Az alapszintet el nem érők aránya a 8. évfolyamon (%)								
év	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
<b>matematika</b>	66,7	65,6	73,5	60,5	57,1	70,2	53,2	48,7
<b>szövegértés</b>	46,7	53,2	46,7	48,8	44,9	47,4	28,1	38,5

A jövőre nézve fontos, hogy valamennyi tantárgy tartalmában jelenjen meg a matematikai és szövegértési kompetencia fejlesztése

Tagintézményünk 2018. évi eredménye szignifikánsan nem tér el a korábbi évektől, egyedül a 6. osztályos szövegértés eredmény gyengébb.

## 1. 6.Külső kapcsolatok

Napjainkban egy közoktatási intézmény nem szigetelődhet el szűkebb-tágabb környezetétől. Ennek érdekében a Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola és annak Arany János Tagiskolája különböző külső kapcsolatokkal rendelkezik. Ezek között vannak civil szervezetek,

sportegyesületek, nevelési intézmények, játékonysági szervezetek, alapítványok. Ide sorolhatók még a fenntartó és működtető, illetve a helyi önkormányzatok is.

### **Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ**

2017. január 1- je óta intézményünk fenntartója és működtetője a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ. A külső partnerek közül a Tankerület az, amellyel a legszorosabb együttműködésben kell az iskolának lennie. A Fenntartó elvárja, hogy az iskola jogszerűen, hatékonyan, és gazdaságosan működjön, a nevelési-oktatási feladatait pedig mindig, a lehetőségekhez mérten, a legmagasabb színvonalon lássa el. Ezen elvárásoknak a nevelőtestülettel együtt a továbbiakban is igyekszem megfelelni. Nagyon jó érzéssel tölt el, hogy a fenntartóra és működtetőre tartozó kérdések, problémák esetén a Tankerület munkatársai mindig rendelkezésemre állnak, bátran fordulhatok hozzájuk (ezt az elmúlt két hónap során tapasztalhattam).

### **Suli- Persely Alapítvány (Dömsöd)**

Az alapítvány elsődleges célja az oktató-nevelő munka támogatása, eszközbeszerzések, és tehetséges diákjaink versenyeztetésének anyagi finanszírozása.

### **Szülői Munkaközösség**

A legtöbb kommunikációt a külső partnerek közül a szülőkkel folytatja iskolánk. Ez teljesen helyénvaló, hiszen hatékony oktatási-nevelési tevékenységre csak az az intézmény képes, amelyik meg tudja nyerni magának ehhez a szülőket. Törekednünk kell arra a jövőben is, hogy a lehető legtöbb lehetőséget kínáljuk fel a szülők intézményi vérkeringésbe való bekapcsolására.

Az iskola munkáját aktív tevékenységével segíti a Szülői Munkaközösség. Az elmúlt évben a munkaközösség irányításában személyi változások történtek. Az új vezetés lendületességével, ötletességével biztosan nagyon eredményes munkát fog végezni a jövőben. A Szülői Munkaközösség évente kétszer ülésezik, ezeken az értekezleteken az intézményvezető is jelen van, ahol beszámol az adott időszak fontosabb iskolai eseményeiről. Ezen alkalmakkor a szülők kérdéseket tehetnek fel, javaslatokat fogalmazhatnak meg az intézmény mindennapjaival kapcsolatosan. Az intézményvezető pedig tolmácsolja az intézmény kéréseit a szülők felé. A vezetés mellett a pedagógusok is formális kapcsolatot tartanak fenn a szülőkkel. Az osztályfőnökök évente minimum két alkalommal tartanak szülői értekezletet, de vannak esetek,

amikor személyes megbeszélésekre is sor kerül. Évente két alkalommal fogadóórán vehetnek részt a szülők, ahol a gyermeküket tanító pedagógusokkal megbeszélhetik a diák tanulmányi előmenetelét, az aktuális problémákat.

### **Jelzőrendszeri tagok**

A Gyámügyi Osztállyal, a gyermek/iskolaorvossal, a védőnői szolgálattal, a rendőrséggel, tűzoltósággal jó az iskola kapcsolata. Az iskolarendőr és a védőnők prevenciós tevékenységére a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni.

### **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

A Családsegítő Szolgálattal napi kapcsolatban állunk, jelzőrendszerként működünk. A szolgálat munkatársai mindig segítségünkre vannak a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóink problémáinak megoldásában, bizonyos magatartási problémák-, családi konfliktusok kezelésében, a szülőkkel való kapcsolatfelvételben.

### **Ráckevei Pedagógiai Szakszolgálat**

A Szakszolgálat a tanulási nehézséggel küzdő, beilleszkedési- és magatartászavaros diákjaink vizsgálatát végzi. Az általuk kiállított szakvélemények figyelembevételével történik problémás tanulóink fejlesztése. Utazó szakemberük segíti a logopédiai és fejlesztő feladatok ellátását intézményünkben. A Szakszolgálat révén lehetőségünk van szociális segítő munkájának igénybevételére is.

### **Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság**

A Bizottság jelenleg még Cegléden fogadja a hozzájuk irányított tanulókat. Az SNI- sek kontrollját, illetve az újonnan érkezők vizsgálatát látják el.

### **Dezső Lajos Alapfokú Művészeti Iskola**

A Művészeti Iskolában zenei vagy művészeti képzéseken több diákunk is részt vesz. A tanév során vannak közös rendezvényeink, egymás programjait is szívesen látogatjuk. Az intézménynek Apajon kihelyezett tagozata működik.

## **Dömsödi Nagyközségi Óvoda**

Az óvodával nagyon jó munkakapcsolatban vagyunk, folyamatosan konzultálunk. Különböző programok tükrözik ezt az együttműködést: tanítónők látogatása az óvodában, óvodások látogatása az elsősöknél, beiskolázási szülői értekezletek, iskolakóستoló az ovisoknak, szakmai fórumokra való kölcsönös meghívás és részvétel. Tervezem továbbá a leendő elsősök közös szétosztását az óvónőkkel. Ezen programok mind megkönnyítik az óvoda-iskola közötti átmenetet, illetve segítik iskolánk alsó tagozatának „reklámozását”, a szegregáció elkerülését.

## **Dömsödi Nagyközségi Könyvtár, Petőfi Emlékmúzeum**

A Könyvtárral és a Múzeummal vannak ugyan közös programjaink, a jövőben ezek számát azonban növelni szeretném. A múzeum vezetője szerint, a pedagógusoknak és velük együtt az iskolának is nagyobb szerepet kell vállalni a település kulturális életében.

## **Petőfi Sándor Oktatási és Művelődési Központ**

Iskolai rendezvényeinknek legtöbbször a Művelődési Központ ad helyet, hiszen mi nem rendelkezünk az ezek megtartásához szükséges közösségi térrel. Az OMK vezetőjével szoros és jó a kapcsolatunk, melyet a jövőben is szeretnénk fenntartani.

## **Sportcsarnok (Dömsöd)**

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy testnevelés óráink egy részét a Sportcsarnokban tarthatjuk. Délutánonként a létesítmény, különböző edzéseknek ad helyet, így diákjaink kulturált körülmények között sportolhatnak. A Sportcsarnok vezetője, aki egyben testnevelő tanár iskolánkban, fontos szerepet játszik a tehetséggondozásban, különösen a lány kézilabda terén, emellett sportrendezvényeink, versenyek szervezésében, lebonyolításában is részt vesz.

## **Civil szervezetek**

Az iskola külső partnerei közé tartoznak a helyi civil szervezetek és egyesületek is (pl. DUSE, DKKSE, Iskolánkért, Gyermekünk Jövőjéért Egyesület).

## **Önkormányzat**

Az intézmény külső partnerei között mindenképpen említést érdemel a helyi Önkormányzat Dömsödön és Apajon is. Bár 2017. január 1-jén az iskola működtetését átvette a

Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ, a kapcsolat nem szakadt meg. Tapasztalataink szerint az önkormányzatok, lehetőségeikhez mérten, igyekeznek támogatni intézményünket.

## **Apaj**

Tagintézményünk a felsoroltakon kívül, elsősorban az ökoiskolai program megvalósítása céljából, a Magyar Környezeti Nevelési Egyesülettel, a Rákosi Viperá Védelmi Központtal, a Fővárosi Állat- és Növénykerttel és a Kunszentmiklósi Idősek Otthonával tart fenn még kapcsolatot

## **Iskolák közötti kapcsolat**

Az elmúlt években a környező iskolák pedagógusai csak a tanulmányi- és sportversenyeken találkoztak egymással. Ezen alkalmakkor azonban nagyon jó szakmai beszélgetésekre került sor. Legnagyobb örömünkre, a Komplex Alapprogram képzései révén lehetőségünk nyílt az elmúlt két hónapban a kiskunlacházi és apaji kollégákkal együtt dolgozni, beszélgetni aktuális témákról. 2020 tavaszán a hejőkeresztúri iskolában töltünk majd el egy napot a tantestülettel, ahol betekintést nyerhetünk, a KAP gyakorlati részébe.

## **1. 7. Intézményi kommunikáció**

Egy intézmény életében a szervezeti kommunikációnak óriási szerepe van, hiszen csak a kommunikálni tudó emberek képesek együttműködni. A szervezet hatékony működéséhez nélkülözhetetlen a gyors információáramlás, mely az elmúlt években akadozott intézményünkben, ezért erre már az idei tanévben jóval nagyobb hangsúlyt fektetünk. Változtattunk mind a belső, mind a külső kommunikációnkon. Erre azért volt szükség, hogy a szakmai munka zökkenőmentesen folyhasson, a lehető legjobb minőségben, illetve így a szülőket is jobban be tudjuk vonni az iskola életébe. A szülők számára rendkívül fontos, hogy az iskola mit kommunikál magáról a külvilág felé, mennyire tartja szem előtt környezetének igényeit, véleményét. Az is befolyásolja a szülők iskolaválasztását, hogy az intézménynek milyen a hírneve. Az iskola létszükséglete tehát a jó kommunikáció, hiszen akkor tud csak életben maradni, ha van elég diákja. A gyereklétszám folyamatos csökkenésével nekünk is meg kell küzdenünk! Nagyon jól tudjuk, hogy ma már nem elég az, ha jól tanítunk, szeretjük a gyerekeket, ha diákjaink megállják a helyüket a versenyeken vagy a felsőbb iskolákban. Mindezekről a szülőknek is tudomást kell szereznük! Az iskola megtartó erejének növeléséhez a magas színvonalú oktató-nevelő munka mellett, foglalkoznunk kell a PR tevékenységgel is, hiszen el kell tudnunk adni magunkat!



A változások megkezdődtek az intézmény életében! Az elmúlt két hónapban az informális külső kommunikációs csatornák nagyobb mértékű használatával, a KRÉTA e- napló és az iskolai honlap révén, bővült a kapcsolattartás és az információátadás lehetőségeinek köre. Ez kiegészül még a helyi újsággal, a Dömsödi Hírnökkel, amibe a pedagógusok minden hónapban összegyűjtik az iskolai történéseket.

Az intézmény formális belső kommunikációja a különböző értekezleteken, megbeszéléseken zajlik. Ezek időpontjai az iskola éves munkatervében szerepelnek. A pedagógusok közötti kommunikációban egyre nagyobb szerep jut az informális csatornáknak, melyeket használunk is pl. elektronikus körlevél, pedagógusok által létrehozott csoport. Egy-egy sürgős üzenet néha hamarabb célba ér ilyen módon, mintha kitennénk a hirdetőtáblára (persze azt is használjuk).

## **2. Vezetői program - célok és lehetőségek**

A vezetői program összeállítása nem egyszerű dolog, hiszen a közoktatási rendszer különböző partnereihez kell szólnia: a tanulókhöz, a szülőkhöz, a pedagógusokhoz, a fenntartóhoz, a minisztériumhoz és az intézmény egyéb partnereihez.

Az ígérekkel óvatosan kell bánnom, amikor az elkövetkezendő öt évet tervezem! Felelőtlenül nem ígérhetek, igyekszem a realitás talaján maradni. A helyzetelemzés során, mikor az intézmény jelenlegi állapotát felvázoltam, már utalásokat tettem a fejlesztendő területekre, melyek a vezetői programom vázát képezik, és kijelölésükkor elsősorban a diákok, pedagógusok, szülők érdekeit tartottam szem előtt.

### **2.1 Az intézményi környezetet érintő célok**

A helyzetelemzésben már kitértem arra, hogy nagyon fontos cél, a jövőre vonatkozóan, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központtal és a helyi Önkormányzatokkal (apaji és dömsödi) való további jó kapcsolat fenntartása, hiszen nélkülük jelentősebb fejlesztéseket nem tudunk végezni az iskolában. A jövőben szükséges az elkezdett felújítások folytatása az intézmény másik két feladatellátási helyén is. A nyílászárók cseréje mellett a dömsödi épületekben fontos lenne a beltéri ajtók, a bútorzat cseréje, a falak festése. A főépület folyosóin lévő szekrények, melyekben a gyerekek kabátjukat, tornafelszerelésüket tartják, előregedtek, felújításra/cserére szorulnak. Az épület bővítése, új szárny létrehozása megoldaná az étkezéssel kapcsolatos problémákat, persze ehhez meg kell találni a forrást, a pályázati lehetőséget. Az elektromos- és vízhálózat elavultsága szintén napi szinten okoz problémákat a dömsödi telephelyeken. Az

udvar bitumenes részének felújításáról már korábban is írtam. Sürgősen meg kell oldanunk! Az udvari játékok, kerti kiülők beszerzéséhez a Szülői Munkaközösség vezetője jótékonysági börszét szervez Dömsödön, december elejére. Ez egy nagyon jó kezdeményezés a szülők részéről, amire már a korábbiakban is volt példa!

Fontos, hogy a diákok jól érezzék magukat iskolánkban, a szülők pedig biztonságban tudhassák gyerekeiket nálunk. Mi a magunk részéről mindent megteszünk azért, hogy éljünk a pályázatok kínálta lehetőségekkel, szponzorokat találjunk az előbb felsorolt beruházásokhoz.

A felújított iskola állapotát azonban meg is kell őrizni. Az intézményi környezet esztétikusabbá, otthonosabbá tételében, rendjének megtartásában ránk, pedagógusokra is fontos feladat hárul. Erősíteniünk kell tanulóinkban a tisztaság, rend megtartásának fontosságát. Tudatosítani kell a gyerekekben azt, hogy semmi olyat ne tegyenek az intézményben, amit otthon sem tennének, pl. ne dobják el a szemetet, ne rongáljanak. A jövőben az udvarok több pontján szükség lenne kültéri szemetesek elhelyezésére, ami arra ösztönözné a gyerekeket, hogy abba dobják a szemetet. Ebben a tanévben a nevelők mellett már a technikai dolgozók is bekapcsolódnak az udvari és földszinti ügyeleti tevékenységbe, így a gyerekek láthatják, mennyire fontos mindenkinek a rend fenntartása.

A főépület belső környezetéhez hozzátartozik az egykori iskolai büfé helyisége is. Apróság ugyan, de oda kellene arra figyelni, hogy a főbejáráthoz közeledőknek, ne az üveg mögött tornyosuló papír gurigákon akadjon meg a szemük először. Igény van arra a szülők és diákok részéről, hogy a büfé újból megnyisson, persze megfelelő árukínálattal, ami a fiatalok egészségét szolgálja. Nekünk is érdekünk mindez, hiszen diákjainkban ki kell alakítani az egészséges életmód iránti igényt, aminek lehet ez az egyik módja, valamint ezen keresztül hozzájárulhatunk NETFIT eredményeink javulásához pl. túlsúlyos gyerekeink számának csökkentésével.

## **2.2 A tantestületet érintő fejlesztési célok, lehetőségek**

A korábbiakban rávilágítottam tantestületünk erősségeire, ez azonban nem azt jelenti, hogy nincs olyan terület, amin ne lehetne javítani. A lehetőségek jobb kihasználásával, az iskolára leselkedő veszélyek számbavételével növelhetjük hatékonyságunkat, eredményességünket az oktatás-nevelés terén.

Tudomást kell vennünk a problémákról, azokra megoldást kell keresnünk! Az egyik ilyen, az iskolánkba beíratott gyerekek létszámának csökkenése. Vissza kell szereznünk a szülők bizalmát, meg kell ismernünk annak okát, hogy miért nem hozzánk íratják be gyereküket. Tanév elején az SZMK tagjainak tartott szülői értekezleten sikerült erről őszintén beszélgetnem a

szülőkkel. Véleményük szerint, nem igazán differenciálunk, mindenkitől ugyanazt várjuk el. A gyerekek sokszor „elveszítik a fonalat” már a tanulmányaik elején, így a későbbiekben nehéz őket rábírní arra, hogy tanuljanak, motiválatlanok. A szülőknek, elmondásuk szerint, gondot okoz az, hogy hogyan tanuljanak otthon gyerekeikkel. Ennek megoldására felajánlottam gyógypedagógusunk segítségét, aki előadást fog tartani a hatékony tanulási módszerekről, az általa kifejlesztett „jó gyakorlatokról”.

És itt eljutottam a másik problémához, a tanulás tanításához. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben erre! A témához ingyenes továbbképzési lehetőségek is vannak, melyekre érdemes lenne kollégákat küldeni, akik a tanultakat, majd átadják a többieknek.

Szükségesnek látom a szülőkkel való kommunikáció mellett, a pedagógusok közti kommunikáció erősítését is. A pedagógusoknak elküldött e-mailek nem helyettesíthetik a személyes kapcsolatot, az eszmecserét. Itt arra gondolok, hogy hetente egy-egy reggel rövid munkamegbeszélés megtartására lenne szükség, amikor információkat, észrevételeket oszthatnánk meg egymással. Céлом az, hogy továbbra is legyenek havi rendszerességgel nevelési értekezletek, hiszen munkánkhoz szükség van a rendszeres tudásátadásra, ötletelésre, tapasztalatcserére. A hagyományosan megtartásra kerülő évfolyam értekezleteinken az elvégzett szociometriai vizsgálatok eredményeinek megbeszélésén túl, a tanulók aktuális problémái kerülnek a középpontba pl. a nyolcadik évfolyam esetén a pályaorientáció.

A jövőben erősíteni kell a belső ellenőrzést a munkaközösség-vezetők és a vezetés részéről, melynek csak az érintett pedagógusok magas óraszámú szabhat határt.

Saját magamból kiindulva elmondhatom, hogy nagyon fontos az, hogy visszajelzést kapjunk a munkánkról, hogy értékeljenek bennünket. Az óralátogatást meg kell szokniuk a tanulóknak és a pedagógusoknak egyaránt, hiszen a minősítések, önértékelések során adott szempontok alapján történik a tanórák, a pedagógusok munkájának értékelése. A pedagógusok sok esetben negatív élményként élik meg a látogatást. Az értékeléskor fontos az őszinteség, a segítőszándék, a pozitívumok kiemelése. A pedagógusok fejlődéséhez azonban szükség van az építő kritikára, a hiányosságok megbeszélésére, majd közös megoldások keresésére.

A tantestület szakmai sokoldalúságát kihasználva a jövőben több bemutatóóra tartása és belső továbbképzések szervezése szükséges. Ezekben az alkalmakon lehetőség nyílik majd pl. a Komplex Alaprogram alprogrami képzéseiben tanultak megismertetésére, hiszen a tantestület többsége részt vett/vesz ezeken a továbbképzéseken (minimum két alprogramot választott mindenki). Támogatom továbbá olyan új eszközök, játékok, módszerek bemutatását, ami mindenki számára hasznosítható a gyakorlatban.

Gyógypedagógusunk, aki szakértőként is tevékenykedik, szívesen tartana számunkra belső továbbképzéseket a jövőben. Az elmúlt hónapban, újdonságként, esetmegbeszélést tartottunk vele és a szaktanárokkal azokról a diákokról, akik SNI-sek és nagy problémát jelent számukra még a minimumszint teljesítése is.

Összességében elmondhatom, hogy egymástól tanulni nem szégyen és ezt mindenkinek be kell látnia a tantestületben!

A dömsödi iskoláról elmondható, hogy mindig is nagy figyelmet fordítottunk tehetséges tanulóink gondozására és versenyeztetésére. Matematikai-logikai, vizuális kultúra, versmondás, természettudományi, sport és idegen nyelvi területen versenyeztettük diákjainkat, akik mindig sikeresen szerepeltek, eredményeikkel öregbítve iskolánk hírnevét. Napjainkban azonban szembesülnünk kell azzal, hogy egyre kevesebb az ilyen gyerek. A versenyeztetés mellett minden erőnkkel azon kell lennünk, hogy méltányos oktatással csökkentsük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink számát, valamint javítsunk mérési eredményeinken! Korszerű pedagógiai eljárásokkal, változatos tanulásszervezési formákkal, IKT eszközök használatával alkalmazkodnunk kell iskolánk tanulói összetételéhez. Módszertani megújulásunk mellett szükségesnek látom követelmény- és értékelési rendszerünk átdolgozását is. A KRÉTA e- napló tantárgyi átlagai arra készítetnek bennünket, hogy határozzuk meg, milyen átlag felett adjuk meg a jobb jegyet félévkor és év végén.

Fel kell karolnunk a leggyengébbeket! Számukra fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat kell biztosítanunk, ehhez persze jó lenne tudni előre, hogy milyen személyi változások várhatók tantestületünkben a jövőben, illetve hogyan tudjuk pótolni a hiányzó pedagógusokat.

2021-ig várhatóan öt kolléga vonul majd nyugdíjba intézményünkben.

Az ő megfelelő, szakszerű pótlásukat már most el kell kezdeni előkészíteni pl. végzős hallgatók felkutatásával, Dömsödön élő pedagógusok „hazacsábításával”, a helyi Önkormányzatokkal együtt kidolgozott pályakezdői támogatás, illetve szolgálati lakás biztosításával vagy saját pedagógusaink továbbképzésével.

A jövőben szorgalmaznám az intézményi klíma javítását. Lényegesnek tartom ugyanis, hogy a nevelőtestület tagjai között jó emberi és munkatársi kapcsolatok alakuljanak ki, hiszen „magányos hősként” sokkal nehezebb dolgunk van, előbb-utóbb belefáradunk a tanításba és a kiégés jelei is megjelennek rajtunk. Támogassuk azt, ami támogatható és akkor gyakrabban kapunk mi is támogatást saját elképzeléseinkhez. Így nem szigetelődünk el, és a közös munka révén eredményesebbek leszünk.

Fontos lenne csapatépítő programokat szervezzünk magunknak a tanév során, amelyeken kötetlenül tudunk beszélgetni egymással. Lehet ez akár egy kerékpár- vagy gyalogtúra,

színházlátogatás, szalonnasütés, közös karácsonyozás stb. A nyugdíjasokról sem szabad elfelejtkezni! Tovább szeretném vinni azt a hagyományt, hogy iskolai rendezvényeinkre őket is meghívjuk. Elhunyt pedagógusaink sírjait az osztályokkal október végén mindig rendbe tesszük.

Az általam felvázolt problémák, lehetőségek reálisak, csak rajtunk múlik, hogyan valósítjuk meg a kitűzött célokat, oldjuk meg a felmerülő problémákat, hogyan kamatoztatjuk tudásunkat. NOVÁK FERENC gondolataival biztatok mindenkit a jövőbeni munkára:

*„... nem az a fontos, hogy mi minden dolgozik ellened, mint tanárral szemben. Az viszont számít, hogy Te, mint tanár, tanító vagy bármilyen más pedagógus, minden külső negatív áramlással szemben értékeket, tudást képviselsz, és kultúrát tartasz fenn.”*

### **2.3 A szülőknek, tanulóknak nyújtható lehetőségek, elvárások**

A tantestület mellett fontos számomra, hogy a szülőket, a tanulókat is megnyerjük magunknak, hiszen munkánk sikeréhez, a kitűzött célok megvalósításához nélkülözhetetlenek.

Az elkövetkezendő időszakban célom, hogy egy bizalommal teli, családias légkört teremtsék meg intézményünkben. Fontos, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolánkba, érezzék azt, hogy mindaz, amit teszünk, az ő érdekükben történik. Ezt a szülőknek is látni kell! Mindehhez nagyon jó tanár-diák, tanár-szülő, gyerek-szülő kapcsolatra van szükség. A szülőket az eddiginél jobban be kell vonni az iskola vérkeringésébe! Sikeres pedagógiai munkánkhoz nélkülözhetetlen a szülők támogatása, együttműködése, melyet csak úgy érhetünk el, ha éreztetjük velük, hogy számítunk rájuk. Folyamatosan informáljuk őket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, az iskolai programokról. A tájékoztatás történhet személyesen, a KRÉTA e-napló bejegyzései révén, a Dömsödi Hírnök cikkein- vagy az iskolai honlapokon keresztül.

Szeretném a jövőben hagyománnyá tenni a Széchenyi-bált, amely szintén újabb lehetőséget adna arra, hogy a szülők és a pedagógusok jobban megismerjék egymást, a gyerekek pedig még inkább összekovácsolódjanak.

Véleményem szerint, a szülők mellett szükséges még a diákok nagyobb mértékű bevonása is az iskola életébe. Az ő informálásukat is fontosnak tartom. Lényeges, hogy személyes tájékoztatást kapjanak pl. a versenyeredményekről, az iskolai eseményekről, a felmerülő problémákról. Ezt szolgálja a reggeli sorakozónál vagy iskolarádióon keresztül az aktuális dolgok kihirdetése. Az elmúlt időszakban a rádiót sajnos már nem tudtuk használni, felújításra szorul.

A jövőben támogatók és szorgalmazók minden olyan tanórán kívüli tevékenységet, ami erősíti a tanár-diák kapcsolatot és mindemellett kulturális értéket is közvetít pl. Erzsébet – táborok, kerékpár- és gyalogtúrák, színházlátogatások, Határtalanul! pályázatokon való részvétel.

Eddig arról írtam, hogy mit nyújtunk a szülőknek, diákoknak, most pedig az következik, hogy mit várunk el tőlük. A szülőktől azt, hogy legyenek partnerek, segítsék munkánkat ötleteikkel, észrevételeikkel. A diákoktól elvárjuk, hogy vigyázzanak az iskolára, óvják az eszközöket, ügyeljenek a tisztaságra, törekedjenek udvariasságra, a tanórák menetét ne zavarják, röviden: a Házirendben foglaltakat tartsák be.

## **2.4 A Suli-Persely Alapítvány fejlesztési lehetőségei**

A jövőben nagyobb figyelmet érdemel az adókból származó 1%! Reklámozniuk kell a partnerek között ennek lehetőségét, meg kell ismertetni velük, hogy milyen célokra használjuk fel a befolyó pénzeszegeket. A vezetőségre váró feladat, hogy az alapítvány működéséről, eredményeiről folyamatos tájékoztatást nyújtson az iskola honlapján keresztül, valamint a jövőben a pályázati lehetőségek kihasználására törekedjen.

## **2.5 Külső partnerek nyújtotta lehetőségek**

A meglévő külső partnereinkkel továbbra is fenn kívánjuk tartani kapcsolatainkat, sőt újabb kapcsolatok kialakításában is gondolkodom pl. a Kisherceg Gyerekházzal, a Dömsödi Általános Ipartestülettel.

A tárgyi feltételek helyzete már több helyen megjelent vezetői programomban. Az infrastruktúra és az eszköztár fejlesztéséhez, bővítéséhez a pályázati lehetőségek megragadásán kívül szükség van arra, hogy minél több szponzort szerezzen magának az intézmény a jövőben!

## **2.6 Hosszabb távú célok, feladatok**

A köznevelés rendszere bárhogya is alakul a jövőben, az iskolának kötelessége a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően működni. Számolnunk kell azzal is, ha bármilyen működésünket, követelményeinket érintő jogszabály megváltozik, dokumentumainkat ennek megfelelően át kell dolgoznunk. A változások ellenére iskolánknak egy biztonságot adó, kiszámítható szabályrendszerrel működő, stabil intézménynek kell maradnia.

Ha iskolánk képes lesz a jövőben arra, hogy folyamatosan alkalmazkodjon az újonnan megjelenő elvárásokhoz, és megújuljon nem csak módszertanilag, hanem arculatilag is, akkor megindul a felvirágzása, egyre népszerűbb lesz a partnerek körében, és a tanulólétszáma növekedni fog.

Nem adhatjuk fel a szakmai, pedagógiai céljainkat hosszabb távon sem! Vezetői programomban fontos feladatnak tartom, az alsó tagozaton, az egyéni adottságokat figyelembe vevő képességfejlesztést, a felső tagozaton a tanulók érdeklődésének, képességének megfelelő felkészítést a továbbtanulásra. Szorgalmazom, hogy karoljuk fel az arra rászorulókat, és törekedjünk a lemaradásuk csökkentésére, ha kell, külső szakmai segítség igénybevételével. Hosszú távon így el kell érünk, hogy a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulóink száma jelentősen csökkenjen, valamint az Országos Kompetenciamérésen elért eredményeink javuljanak. Mindezen eredmények elérésében segítségünkre lesz majd a Komplex Alapprogram, mely a 2020/2021. tanévtől kerül bevezetésre intézményünkben.

Továbbra is célunk hagyományainkat megőrizni, ápolni, az újakat pedig meghonosítani. A nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés sem maradhat el a jövőben.

Hosszabb távú céljaim között szerepel az is, hogy elhasználódott, elavult eszközeinket lecseréljük, és helyettük újakat szerezzünk be, melyek hozzájárulnak diákjaink hatékonyabb motiválásához. A bútorzat cseréjével elérnénk azt, hogy a gyerekek esztétikus, otthonos környezetben tanulhassanak.

Szeretném elérni, hogy iskolánk tantestülete egymást segítő, következetes döntéseket hozó, innovatív, hatékony, gyerekcentrikus szakmai közösséggé váljon, mely a partnerekkel való kapcsolattartást fontosnak tartja. Ennek a tantestületnek feladata, hogy logikusan gondolkodó, kreatív, gyakorlatias embereket neveljen.

Az elmúlt két hónapban már megkezdtem annak feltérképezését, hogy mik azok a dolgok, amin javítanunk kell, amivel nincsenek megelégedve partnereink. A Szülői Munkaközösség tagjainak szervezett szülői értekezletet már korábban említettem, ezen kívül beszélgettem még a helyi Oktatási Bizottság elnökével, az egyik hitoktatóval, az Óvoda vezetőjével is. Ezt a helyzetfeltárást, igényfelmérést a jövőben folytatni szeretném.

Meggyőződésem, hogy vannak olyan területei intézményünk életének, amiről nem tettem említést vezetői programomban. Igyekeztem inkább azokra a fejlesztésekre, változtatásokra kitérni, amelyek megvalósításához a feltételeket előreláthatólag meg tudjuk teremteni a következő tanévekben.

Mindent megteszek azért, hogy egy olyan jó „csapatot” hozzak létre, ahol a tagok között az együttműködés, a kölcsönös elismerés a jellemző, és mindezek révén a csapat teljesítménye is szárnyalni kezd.

A továbbiakban szívesen veszem munkámmal kapcsolatosan az építő kritikát, várom a visszajelzéseket, és emellett nyitott leszek a partneri kezdeményezésekre is.

Eltökélt vagyok. Amit eltervezek, azt igyekszem meg is valósítani, és ebben mindig akadnak segítők. Remélem, hogy a jövőben az alábbi idézetben foglaltak szerint alakulnak majd a dolgaim.

*„Amikor végre a tettek mezejére lépsz,*

*váratlan események, találkozások, támogatók fognak a segítségére sietni.*

*Az eltökéltség mágnesként vonzza a segítséget.”*

*(Napoleon Hill)*

### **3. Köszönetnyilvánítás**

Vezetői programom végén szeretnék köszönetet mondani azoknak a kollégáknak, szülőknek, ismerősöknek, akik bátorítottak, támogattak a programom megírásában. Külön köszönettel tartozom férjemnek, gyerekeimnek, szüleimnek, akik az elmúlt hetekben sok mindent levettek a vállamról, hogy minden időmet ennek a munkának szentelhessem.

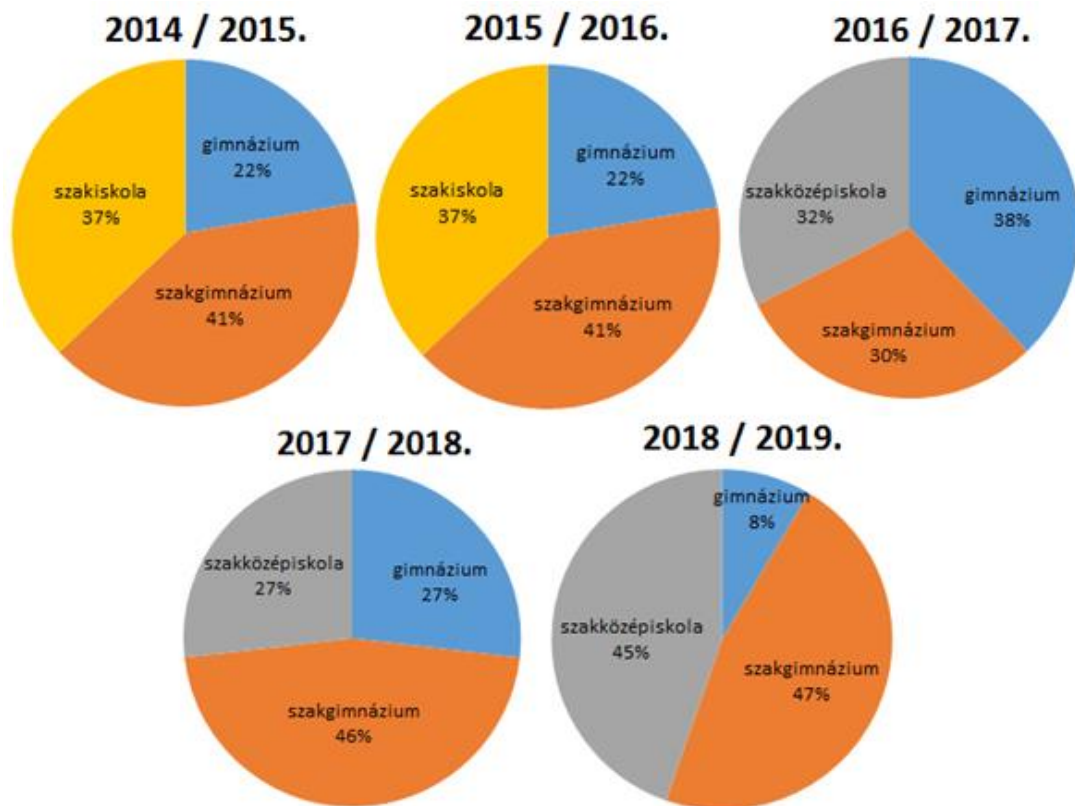
Dömsöd, 2019. 11. 11.

Ácsné Jaksa Szilvia Ágnes

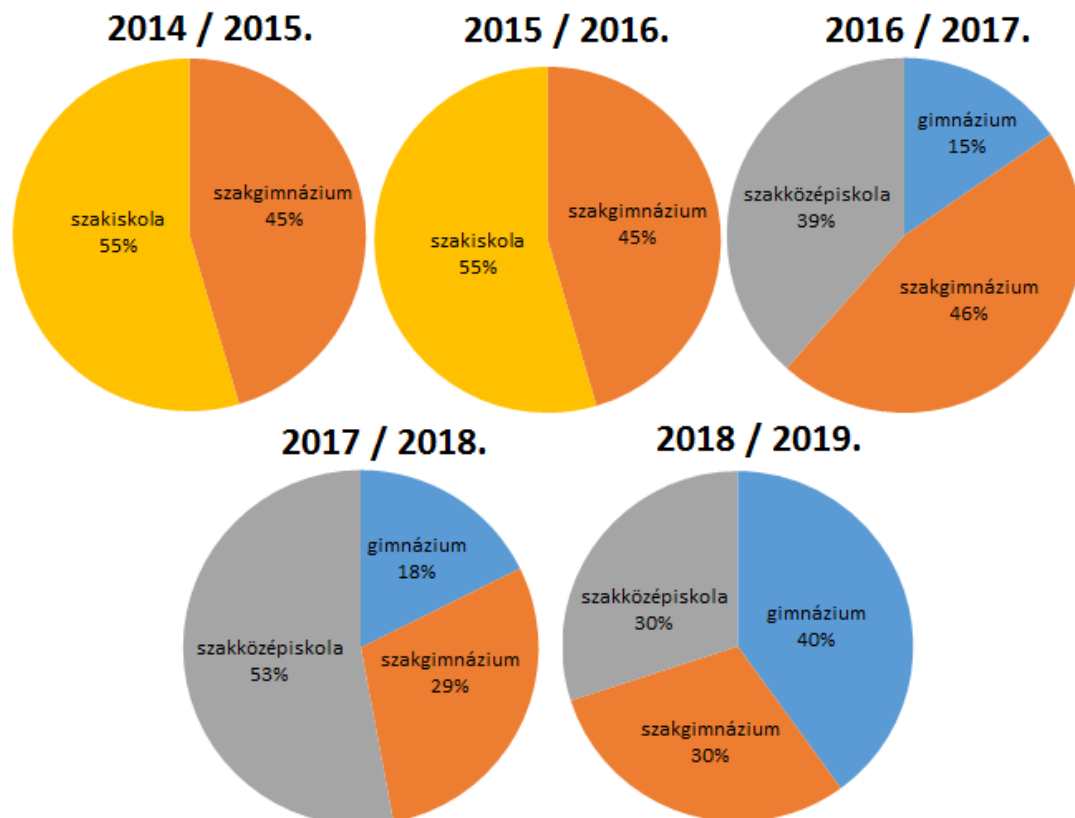


## 4. Mellékletek

### 1. számú melléklet: Továbbtanulás - Dömsöd



### Továbbtanulás - Apaj



## 2. számú melléklet: Versenyeredmények (Dömsöd)

Egyéni:

Verseny megnevezése	Verseny szintje	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Makádi Szavalóverseny	T	9 fő	1.,2.,3., különdíj		
Megyei népdaléneklési verseny, Kiskunlacháza	M	2 fő	1.,3. helyezett		
Alapműveleti Matematikaverseny, Kiskunlacháza	T	2 fő	6. helyezett		
Szigetújfalusi Móra Ferenc vers-és prózamondó verseny	T	1 fő	1. helyezett		
Ráckevei Népdaléneklési verseny	Egyéb	1 fő	1. helyezett		
Taksonyi rajzverseny	Egyéb	1 fő	3. helyezett		
Körzeti Matematikaverseny, Taksony	Egyéb	2 fő	3.,5.helyezett		
Áporkai Szép Magyar Beszéd	P	1 fő	2. helyezett		
Kistérségi szavalóverseny, Tököl	T	6 fő	1.,2.,3. helyezett		
Idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny, Gödöllő	T	3 fő	1.,2.,3. helyezett		
Megyei rajzverseny, Kiskunlacháza	M	2 fő	2.,3. helyezett		
Idegen nyelvi verseny, Szigetszentmiklós	T	6 fő	1., különdíj helyezettek		
Területi népdaléneklési verseny, Szigetszentmiklós	T	1 fő	1. helyezett		
Idegen nyelvi verseny, Halásztelek	T	1 fő	2. helyezett		
Petőfi Szavalóverseny, Dunavecse	Egyéb	3 fő	1.,2.,3. helyezett		
Rajzverseny, Tököl	T	1 fő	3. helyezett		
Vers-és prózamondó verseny, Tököl	T	2 fő	1.,3.helyezett		
Kazinczy prózamondó verseny, Dömsöd	T	4 fő	3. és 5. helyezett		

Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)

(Forrás: Tanév végi beszámoló)

**Csapat:**

Verseny megnevezése	Verseny szintje	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Szigethalom komplex tanulmányi verseny	T	1	1. helyezett		
Kunszentmiklós Vargabetű verseny matematika	Egyéb	1 fő	6. helyezett		
Kunszentmiklós Vargabetű verseny magyar	Egyéb	1 fő	2. helyezett		
Dömsödi Körzeti Terematléтика	T			45 fő	1., 2., 4. helyezettek
Szigethalmi Körzet legügyesebb csapata	T	4 fő	6. helyezett		
Ráckevei Bolyai Természettudományos Csapatverseny	M	8 fő	2. és 2. helyezett		
Ráckevei idegen nyelvi verseny	T	6 fő	1. helyezett		
Dunavarsányi Nyelv-Ász verseny	T	2 fő	2. és 4. helyezett		
Kunszentmiklósi természettudományos verseny	Egyéb	8 fő	2. helyezett		
Megyei Katasztrófavédelmi verseny	M			4 fő	5. helyezett

Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)

3. számú melléklet: Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

**Dömsöd (2014-2018)**

Kompetenciamérés eredményei											
Év	Létszámadatok				Mérési terület	Átlageredmények					
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség= intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szign. eltérés, 😞 ha rosszabb	
2018.	6.	41	39	95	Matematika	6.	1448	1499	-51	😐 nincs szign. eltérés	
	8.	40	39	97,5		8.	1541	1614	-73	😞 rosszabb (a CSH-index szerint nincs szign.eltérés)	
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-	
						Szövegértés	6.	1459	1492	-33	😐 nincs szign. eltérés
							8.	1502	1602	-100	😞 rosszabb
							10.	-	-	-	-
2017.	6.	53	49	92	Matematika	6.	1389	1497	-108	😞 rosszabb	
	8.	37	32	86		8.	1566	1612	-46	😐 nincs szign. eltérés	
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-	
						Szövegértés	6.	1390	1503	-113	😞 rosszabb
							8.	1573	1571	+2	😐 nincs szign. eltérés
							10.	-	-	-	-
2016.	6.	44	42	95	Matematika	6.	1316	1486	-170	😞 rosszabb	
	8.	61	57	93		8.	1482	1597	-115	😞 rosszabb	
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-	
						Szövegértés	6.	1381	1494	-113	😞 rosszabb
							8.	1473	1568	-95	😞 rosszabb
							10.	-	-	-	-

2015.	6.	40	38	95	Matematika	6.	1450	1497	-47	😊 nincs szign. eltérés
	8.	54	49	91		8.	1542	1618	-76	😞 rosszabb
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1460	1488	-28	😊 nincs szign. eltérés
						8.	1491	1567	-76	😞 rosszabb
						10.	-	-	-	-
2014.	6.	68	60	88	Matematika	6.	1386	1491	-105	😞 rosszabb
	8.	46	43	93		8.	1519	1617	-98	😞 rosszabb
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1386	1481	-95	😞 rosszabb
						8.	1471	1557	-86	😞 rosszabb
						10.	-	-	-	-

(Forrás: Tanév végi beszámoló)